«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«ДС «Солнышко» с. Лорино»
Приказ № 103 от 03.09.2018 г.
_____ Кабанова Е.И.

Согласовано с
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель педагогического
совета
_____ Кабанова Е.И.

Рабочая программа по обучению детей чукотскому языку педагога дополнительного образования Горяиновой Елизаветы Васильевны для детей от 3 до 7 лет на 2018-2021 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……...3
1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……3
1.3 Планируемые результаты реализации рабочей программы ……..….4

2. Содержательный раздел
2.1 Возрастные особенности детей при обучении чукотскому языку…....5
2.2 Описание форм, методов и приемов реализации программы……6

3. Организационный раздел
3.1 Организация работы в группе……8
3.2 Учебно-тематический план по обучению детей чукотскому языку «Я говорю по-чукотски!»……..….9
3.3 Критерии освоения программы детьми**.**……...23
3.4 Взаимодействие с родителями…….27

4. Условия реализации рабочей программы
4.1 Материально-технические средства обучения……27
4.2 Список нормативных документов и научно-методической литературы..28

1.Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей чукотскому языку (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Лорино», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей чукотскому языку в возрасте от 3 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с. Лорино.
Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Лорино» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Специфика организации деятельности общеобразовательной направленности для детей 3-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. "Декларация прав ребенка" Декларация ООН от 20.11.1959г
4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.89г.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основной **целью** этой программы обучения чукотскому языку является развитие языковых способностей детей дошкольников, ознакомление с чукотским языком как средством общения и культурой своего народа.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:
-создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;
-формирование определенных умений, навыков произношения;
- овладение лексическим материалом по темам близким детям(игрушки, семья,одежда, животные, цвета и т.д.).
- формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;
- развивать познавательные и языковые способности детей;

-воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

Рабочая программа:
-соответствует принципу развивающего обучения;
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
-строится с учетом интеграции образовательных областей;
-основывается на комплексно – тематическом принципе;
-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, региональный материал и т. д.);
- принцип наглядности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми чукотским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:
1. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
2. «Познавательное развитие» (развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, развитие проектной деятельности всех типов – исследовательской, творческой, нормативной).
3. «Речевое развитие» (создание речевой развивающей среды, обогащение активного словаря на родном языке, воспитание звуковой и интонационной культуры речи.Приобщение к устному народному творчеству и литературе Чукотки);
4. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, разучивание чукотских танцев и мелодий).
5. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр).

1.3 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
На начальном этапе обучения детей чукотскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников родному языку является наиболее ответственным.
Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с

основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей чукотскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями родного края.

Целевые ориентиры к концу 1 года обучения:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на родном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- называть предметы ближайшего окружения на чукотском языке.

К концу 2 года обучения:

- употреблять в речи названия предметов ближайшего окружения, тундровых и морских животных;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу 3 года обучения:

- невербально и вербально реагировать на родную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

К концу 4 года обучения*:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать родную речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

2.Содержательный радел

2.1 Возрастные особенности детей при обучении чукотскому языку

На раннем этапе изучения родного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать родной язык как средство общения, как способ приобщения к национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).Речь у детей 3-4 летнаходится в стадии становления, поэтому развитие речи происходит путем копирования и творческой переработки, различных образцов, предоставляемых ему окружающей действительностью, прежде всего близкими взрослыми. Дети в этом возрасте подражают воспитателю, носителю речевой культуры и литературного языка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения родным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет родному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на родном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют чукотские слова и предложения в русской речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать родным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на родном языке.

2.2 Описание форм, методов и приемов реализации программы

Программа раннего обучения родному языку построена с учётом возрастных особенностей детей трех-семи лет и рассчитана на 4 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Вплетение природного и краеведческого материала расширит кругозор детей, вызовут живой интерес ко всему, что им знакомо и повлияют на мотивацию участия детей в речевой деятельности.

Работа по развитию фонематического слуха детей, выработка умения различать на слух все звуки родного языка, правильной артикуляции гласных и согласных звуков чукотского языка, изучение четверостишия, загадки, чистоговорки, песни-попевки, игры-заклички, скороговорки, тексты для заучивания наизусть, отработка дикции детей - внятное и отчетливое произношение звуков, слов и словосочетаний с интонацией.

Словарная работа включает повторение ранее известных слов, встречающихся на данном этапе обучения, тщательная отработка произношения звуков, слов, которые представляют наибольшее затруднение для детей, в том числе и звукосочетаний. К примеру, такие сложные слова, состоящие из нескольких основ или частей слов а как чел,гы-рэк,окал,гын (лиса): -л,г + -к,- + -к- + -л,г-; йыл,к,этырк,ын (спит): -йы- + -л,к, - ; йыл,к,ыёл,гык,ай (кроватка, колыбелька): -йы- + -л,к, - + -л,г- + -к, -; вал,вин,ын (в орон) : -л,в- + -н,-; эмчьачокал,гын (горностай) : -мчьа- +-лг-; рик,ук,к,эй (щенок песца) : -к,-+ -к,к,-; айычгэйн,ын (большая волна): -чг-+ -н,-; йильэк,эй (евражечка): -йи- + -к,- следует обращать особое внимание на выделенные звукосочетания.

При обучении детей произношению звуков к и к, в одном слове проводить упражнения со словами, начинающимися на –к- и имеющие суффикс –к,ай-к,эй,

которые способствуют приобретению навыков, закреплению умений произносительных функций и развитию языкового чутья у детей. Например, кэйн,ы-к,эй (межвежонок), койн,ы-к,ай (чашечка), кэл,и-к,эй (книжечка), кукэ-к,эй (кастрюлька) .

Большую помощь в усвоении новых слов и фраз оказывает использование словесных игр:

1. Игра «Коргавыльын к,эпыл,» («Радостный мяч»). Это словесная игра, в которой необходимо либо досказать слово, либо удлинить его, либо закончить предложение. Например, упражнение, где есть задание «Доскажи слово». Воспитатель произносит начало слова тиркы..., после небольшой паузы, подавая мяч ребенку, а ребенок продолжает ...тир.

2. Игра «Атч ыгъат вэтгавыт» («Спрятались слова»). Воспитатель произносит глагол, например, нинэгичимури (собираем мы) ... детям необходимо подобрать слова, к примеру, рыттытти (морошку), л,инл,ыт (голубику). Причем, чтобы дети запомнили словосочетания, надо создать ситуацию многократного повторения, то тихо произносить, то громко, то шепотом, то эхом, то хором, то индивидуально и т. д.

3. Словесные игры - физминутки из серии « Покажем и скажем»:

- «Ныръэк,инэт к,этчанрок,агтэ?» (« Что делают журавушки?»),
- «Гатвальылен ванвык,ай» (« Волшебное местечко»),
- «Рыл,гык,эгти – н,эвк,эгти» («Пальчики - девочки»),
- «Ыннэн – нымкык,ин» («Один - много») .

4. Игры - упражнения, развивающие логическое мышление:

- «Нымэлкин - э'ткин,» (« Хорошо - плохо») ,
- «Ии - ваневан» («Да - нет») ,
- «Ръэнут н,утку ол,вэльин?» («Что тут лишнее?»)

В процессе обучения чукотскому языку детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) рифмовки

б) стихотворения

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки
б) игра «Что исчезло»
в) «Найди картинку»
4. Разучивание и выразительное чтение стихов.
а) конкурс стихов
5. Инсценировка коротких рассказов и сказок.
6. Подвижные игры.
7. Пальчиковые игры.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

3.Организационный раздел

3.1 Организация работы в группе:

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание НОД:

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на чукотском языке «Еттык», которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на чукотском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на чукотском языке.

Примерный план НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Системно вводить лексику: Первое занятие 2 - 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций 2 - 3 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 15 минут для детей 3-4 лет.
- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество НОД в месяц – 8, в год – 72 (при 9 учебных месяцах в году).

Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода мониторинга детей.

Расписание НОД

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 младшая группа		9.10 – 9.25		9.40 – 9.55
Средняя группа	9.10 – 9.30	9.40 – 10.00		
Старшая группа	9.40 – 10.05		9.00 – 9.25	
Подготовительная группа			9.40 – 10.10	9.00 – 9.30

3.2 Учебно-тематический план по обучению детей чукотскому языку «Я говорю по-чукотски!»

2 младшая группа

Месяц	Темы	Слова и речевые образцы		Программное содержание
Сентябрь	***Блок «Знакомство»*** *1.Приветствие и прощание на родном языке.* *2.Знакомство.*	Етти – здравствуйте, Атау – до свидания. Гынин нынны? - Как тебя зовут? - Гым Нина. – Я Нина. Микигыт? – Кто ты?	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Учить детей здороваться и прощаться на чукотском языке, правильно называя свое имя. Развивать моторику речедвигательного аппарата, внятно произносить в словах гласные.
Октябрь	***Блок «Гымнинэт увичвинэн,эт – мои игрушки»***	1.Нэнэ – кукла, к,эпыл – мяч. 2.Ыттык,эй –	1, 2 нед. 3, 4	Обогащать словарный запас по теме «Игрушки». Развивать правильное произношение слов на

		собачка, милютк,эй – зайчик. Дид. игра «Чудесный мешочек»	нед.	чукотском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.
Ноябрь	***Блок «Гым–Я»*** *1.«Кто я?»* *2.«Гымнин льулк,ыл – моё лицо»*	Гымн,инк,эй – я мальчик, Гымн,ээкэк,эй – я девочка. Лылет – глаза, Нос – екак,ай Рот - йыкыргын Ыльпыт – щеки.	1, 2 нед. 3, 4 нед.	1.Учить понимать смысл вопроса «Гытмикигыт, н,инк,эй, н,ээкэк,эй? Внести в активный словарь слова: гымн,инк,эй, гымн,ээкэк,эй. 2.Познакомить с названиями частей лица. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это? – Ръэнутн,отк,эн?» Развивать внимание. Воспитывать старательность
Декабрь	***Блок «Гымнин эвиръыт – моя одежда»***	1.Мычыквын – рубашка, платье. Тан,к,онагтэ – колготки. 2.Памъят – носки, Плек,агтэ – туфли. Дид. игра «Оденем куклу»	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Познакомить детей с названиями одежды и обуви. Ввести в активный словарь чукотские слова: мычыквын, памъят, плекыт. Воспитывать опрятность.
Январь	***Блок «Гымнин ройыръын – моя семья»*** ***Блок «Гымнин яран,ы – мой дом».***	1.Ыммэмы – мама, Атэ – папа. 2.Эпэк,эй – бабушка, Эпы – дедушка 1.Тытыл, - дверь, К,эргычьын – окно. 2.Рэск,ын – крыша, Н,ылытоолгын – труба	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	1.Познакомить детей с членами семьи на родном языке. Учить говорить внятно, не торопясь. Развивать речевое дыхание при произношении гласных звуков, память. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 2.Расширять и активизировать словарный запас по теме «Гымнин яран,ы». Закреплять умение называть свое имя. Воспитывать любовь к родному дому.
Февраль	***Блок «Яракэн гынникыт –***	Гымниныттык,эй – моя собака.	1, 2 нед.	1. Познакомить с домашними животными.

	домашние животные» ***Блок «Н,аргынэн – погода, природа»***	Гымнинмытлё – моя кошка, кот Солнышко - тиркытир Йъылгын – луна Ылъыл - снег Дождик - илиил Идет дождь – нилетк,ин	 3, 4 нед.	Ввести в активный словарь слова: ыттык,эй, мытлё. Упражнять в правильном произношениизвуков: -к -к, и –л- л,. Воспитывать любовь к домашним животным. 2.Познакомить детей с явлениями неживой природы, определять на родном языке состояние погоды. Воспитывать бережное отношение к природе обращать внимание на её красоту.
Март	***Блок «Эмнун,кинэтгын никыт– животные тундры»***	Кэйн,ын – бурый медведь Мелётальгын - заяц	В теч. мес яца	Познакомить с тундровыми животными, находить отличительные особенности их внешнего вида. Воспитывать любовь к природе.
Апрель	***Блок «Ан,к,акэнатгынн икыт– животные моря»***	Мэмыл – нерпа, Ръэв – кит.	В теч. мес яца	Познакомить с морскими животными родного края, узнавать по отличительным особенностям их внешнего вида. У них есть ласты и они живут в воде.
Май	***1.Блок «Птицы – галгат»*** ***2.Повторение пройденного материала.***	Пчек,алгын – пуночка, Валвин,ын – ворон.	1, 2 нед 3, 4 нед.	Познакомить с тундровыми птицами, чем отличаются от животных, чем питаются. Формировать гуманное отношение к природе.

Средняя группа

Месяц	**Темы**	**Слова и речевые образцы**		**Программное содержание**
Сентябрь	***1.Блок «Знакомство»*** *1.Приветствие и прощание на родном языке.* *2.Знакомство.*	Етти – здравствуйте, Атау – до свидания. Гыниннынны? - Как тебя зовут? - Гымниннынны	1 нед. 2	1.Продолжать учить здороваться и прощаться на родном языке. Учить понимать вопросы педагога и отвечать на них. Развивать диалогическую речь. Воспитывать

		Катя. Полилог: Мин,кыринытвайгыт? – Как у тебя дела? Нымэльэвнытвайгым. – У меня все хорошо.	нед.	доброжелательное отношение друг к другу.
	2.Блок «Гымнин кынъёран – мой детский сад»	Увичвэткинрэлкун – игровая комната. Кынъёран – детский сад, Мургин – наш, Нэнэнэт – дети, Н,утку – здесь, Нывичвэтк,инэт – играют.	3, 4 нед	2.Продолжать знакомить с темой «Гымнинкынъёран», пополнять и активировать словарь детей: игрушки, дети, работники детского сада. Развивать любознательность, мышление, память. Помогать доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	***Блок «Гымнинэт увичвинэн,эт – мои игрушки»***	Алёчелгын – кукла, рин,энэн – самолет, к,эпыл – мяч. Ковлорвын – машина, ченлек,эгти – кубики. Нынылюк,ин – маленький, Нымэйын,к,ин – большой.	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Расширять словарь за счет введения новых слов по теме «Увичвинэн,эт». Побуждать участвовать в совместной деятельности со взрослым. Учить составлять словосочетания с прилагательными.
Ноябрь	***Блок «Гым – Я»*** *1.Льулк,ылин чвипыт – части лица.* *2.Увик оравэтльэн – тело человека.*	1.Н,инк,эй – мальчик, Н,ээкэк,эй – девочка. 2.Усвоение местоимений: Мури - мы, тури - вы, ытри - вместе. Кырвирти – волосы, уши – вилют, рынныт – зубы, рилвыт – брови. Ыннэн – один, колё – много. Мынгыт – руки, гыткат – ноги, нанкын – живот,	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Познакомить с названиями частей тела и частей лица. Формировать умение различать вопросительные предложения «Ръэнут н,отк,эн?» Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

		к,эптин – спина.		
Декабрь	***Блок «Гымнинэт эвиръыт – моя одежда»***	1.Иръын – пальто, кухлянка Къэли – шапка, К,онагтэ – штаны, Плекыт – обувь. Дид. игра «Кыеквъи нэнэ – проснулась ляля». 2.Лилит – рукавицы, Мумкыль – пуговица, Вытычгын – камлейка, Инныкэмлил – шарф. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку!»	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей), чья, чьи – микын? с именами существительными. Отвечать – гымнин. Развивать фонематический слух и восприятие.
Январь	***Блок «Гымнин ройыръын – моя семья»*** *1. К,эмэткут– посуда.* *2.Роолк,ыльтэ – продукты.*	Ыммэмы – мама, Атэ – папа, Эпэк,эй – бабушка, Эпы – дедушка Чакыгэт – дочь, Ытлен,и – сын. Койн,ын – чашка, Ук,к,эм – тарелка, Чайкок – чайник, Рилк,унэн, - ложка, Валы – нож. Обыгрывание ситуации «Накроим стол» Заучивание стихотворение «Эпэк,эй» Кавкав – хлеб, Чак,ар – сахар, чай, кэнтит – конфеты, рилк,ырил – каша, тэкичгын – мясо.	1, 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Ввести новую лексику по теме «Гымнин ройыръын» и с предметами домашнего обихода. Правильно определять членов семьи на картинках, рассказывать о них. Продолжать тренировать произношение звуков –л-, -л,-. Обыгрывание ситуации «Накроим стол». Прививать интерес к чукотскому языку и любовь к своей семье.
Февраль	***Блок «Н,аргынэн – погода»***	1.Тиркытир – солнышко. Йъылгын – луна. 2.Кытийгын – ветер,	1, 2 нед. 3, 4	Расширять представления детей о явлениях природы из собственного опыта. Формировать активный и пассивный словарь детей по

		ныгтийгатк,эн дует ветер Нилетк,ин – идет дождь. Ныпин,этк,ин – идет снег.	нед.	этой теме. Продолжать работу над правильным произношением гласных звуков в чукотских словах.
Март	***Блок «Эмнун,кинэт гынникыт– животные тундры»***	1.К,оран,ы – олень, И'ны – волк. 2.Ятъёл - лиса, Пипик,ылгын - мышь.	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Продолжать знакомить с тундровыми животными, находить отличительные особенности их внешнего вида. Учить подражать произносить звуки и звукосочетания. Воспитывать любовь к природе.
Апрель	***Блок «Ан,к,акэнат гынникыт– животные моря»***	1.Умк,ы - белый медведь, Рыркы – морж. 2.Мэмыл – нерпа, Ръэв – кит.	1, 2 нед. 3, 4 нед.	Продолжать знакомить с морскими животными родного края, узнавать по отличительным особенностям их внешнего вида. Продолжать работу над артикуляцией звуков – н-, -н,-. Упражнять в правильном и отчетливом произнесении в словах.
Май	***1.Блок «Птицы – галгат»*** ***2.Повторение пройденного материала.***	1.К,этчанро – журавль, Тык,ыл – сова. 2.Вэтлы, вальвин,ын – ворона, Йъаяк – чайка.	1 нед. 2 нед. 3-4 нед.	Познакомить с птицами Чукотки. Закреплять умение выделять характерные признаки птиц. Познакомить с правилами игры «Пчик,эт ынкъам ыттык,эй». Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Старшая группа

Месяц	**Темы**	**Слова и речевые образцы**		**Программное содержание**
Сентябрь	***Повторение изученного материала*** ***1.Блок «Гымнинэт увичвинэн,эт – Мои игрушки»***	 Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек – велитк,оран»	1 нед. 2, 3 нед.	 1.Познакомить с понятием «Вэлытк,оран», Формировать умение развивать сюжет на основе

				полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников магазина. Активизировать диалогическую речь, воспитывать уважение к труду продавца.
	2.Беседа по стихотворению Ю. Анко «Осень»	*(приложение №2, занятие №1)*	4 нед.	2.Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.
Октябрь	***1.Блок «Рылгынмытлын, тагнэты - счет от 1 до 5»***	Ыннэн – один, Н,ирэк, - два, Н,ырок, - три, Н,ырак, - четыре, Мытлын,эн – пять. Пальчиковая игра (увичвын) «Рыльгык,эгти»	1, 2 нед.	1.Учить считать до 5 на родном языке, называть числительные по порядку и соотносить с предметами.
	2.Пересказ сказки «Лепёшки» с элементами драматизации. *(приложение №2, занятие №2)*		3, 4 нед.	2.Учить пересказывать чукотские сказки близко к тексту; совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать, расширять знания детей, воспитывать самоконтроль за речью.
Ноябрь	***1.Блок «Пэрагыргыт – цвета»***	Нилгык,ин – белый, Нувк,ин – черный, Лелелпэральын – желтый, Вытэчгытрын – зелёный, Нычелгык,эн – красный, Нылилилк,ин – синий.	1-3 нед.	1.Познакомить с новыми словами, обозначающими основные цвета. Активизировать речь детей с помощью дидактических игр. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.
	2.Пересказ чукотской сказки «Птичка-пуночка»		4 нед.	2.Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных

	(приложение №2, занятие №3)			сигналов; закреплять употребление в речи слов «перелетные», «зимующие»; воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям; развивать нравственные качества ребенка: доброта, отзывчивость, любовь к родным и близким.
Декабрь	***1.Блок «Я умею делать так!»***	Гымныкытгынтатыркын – я бегаю, Ныпин,куркын – прыгаю, Нывакъотваркын – сижу, Нычейвыткуркын – хожу, Нытвэтчагэ – стою, Нырин,эмъэтыркын – лечу, Ныпутурэркын – танцую, Ныйылк,этыркын – сплю.	1, 2 нед.	1.Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей. Развивать умение выразить действие кого-либо. Упражнять в четком произношении звука –к -к,-.
	2.Пересказ чукотской сказки «Кто самый быстрый?» по опорным картинкам. 1 часть. *(приложение №2, занятие №4)*		3 нед.	2.Совершенствовать навык пересказа, зрительное восприятие и речевой слух; развивать мыслительную деятельность, ориентировку в пространстве, закреплять умение пересказывать по опорным картинкам, передавать содержание текста полно, последовательно.
	3.Пересказ чукотской сказки «Кто самый быстрый?» 2 часть *(приложение №2, занятие №5)*		4 нед.	
Январь	***1.Блок «Мой день – время суток»***	Инъэ – утро, Ылён,эт – день, Вульк,ытвин – вечер, Ныкирит – ночь. Титэнытиркининик, ин? – Когда встает	1-3 нед.	1.Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

		солнце? Нытиркининик,ининъэ. – Солнце встает утром.		
	2. Пересказ чукотской сказки «Бычок и лисичка» с изменением главных действующих лиц и местом происшествия.	*(приложение №2, занятие №6)*	4 нед	2.Обучать пересказывать текст с изменением главных действующих лиц; развивать диалогическую и монологическую речь, творческое воображение и фантазию; обогащать знания детей о животных, чем они питаются.
Февраль	***1.Блок «Чывипытти гивикин – времена года»***	К,этын,н,он – осень. Льэлэн, - зима. Кыткыт – весна. Элен – лето. *Подвижная игра «Вээм, гытган, тымкыт»*	1, 2 нед.	1.Формировать представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Называть времена года на родном языке, продолжать учить понимать речь педагога, опираясь на знания активного и пассивного словаря.
	2.Блок «Мы путешествуем – лейвинэн,эт – транспорт»	Ковлёрвоор – автомобиль, Рин,энэн, - самолет, Лельутвъэт – корабль, Ытвъэт – байдара, лодка, Магляльын – собачья упряжка.	3, 4 нед.	2.Обогащать словарный запас детей за счет введения новых слов по теме «Лейвинэн,эт». Продолжать формировать навыки диалогической речи.
Март	***1.Блок «Путешествие в тундру»*** Гынникыт Ынкъам гынник,эгти – звери и их детеныши.	К,оран,ы (к,эюукэй – олененок) Кэйн,ын (кэйн,ык,эй – медвежонок) Мелётальгын (милютк,эй – зайчонок) Ятъёл (ятъелк,ай – лисенок)	1-3 нед.	Продолжать расширять запас слов по теме «Гынникытынкъамгынник,эгти». Формировать активный и пассивный словарь детей. Развивать речь на чукотском языке.
	2.Беседа по стихотворению В. Кеулькут «Прислушайся"	*(приложение №2)*	4 нед.	2.Уточнить и обобщить представления детей о весне в тундре; познакомить с новым стихотворением чукотского поэта Виктора

				Кеулькута «Прислушайся»; учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения.
Апрель	***1.Блок «Путешествие по морю»*** Гынникытынкъамгынник,эгти – звери и их детеныши. ***2.Заучивание стихотворения М. Вальгиргин «Кит»***	Рыркы (к,эчык,ы – моржонок, Ръэв (ръэвк,эй – китенок), Мэмыль (мэмылк,ай – нерпенок), Умк,ы (умк,эк,эй – белый медвежонок). *(приложение №2)*	1-3 нед. 4 нед.	Продолжать расширять запас слов по теме «Гынникытынкъамгынник,эгти». Формировать активный и пассивный словарь детей. Развивать речь на чукотском языке. 2.Помочь детям осмыслить и запомнить стихотворение; совершенствовать навыки выразительного чтения; совершенствовать интонационную выразительность речи.
Май	***1.Блок «Моя безопасность»*** ***2.Пересказ чукотской сказки «Храбрая мышь»*** *(приложение №2, занятие №7)*	Безопасность в холодное время года: гололед, обморожение. Безопасность на водоемах и переправах через реку. Безопасность при встрече с хищными зверями в тундре. Опасные растения (ягоды, грибы). Пожар в тундре – почему он случился?	1 3 нед. 4 нед.	1.Формировать у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья на природе. 2.Обучать детей пересказывать близко к тексту и по ролям используя интонационную выразительность; развивать творческие способности и артистизм; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Подготовительная к школе группа

Месяц	**Темы**	**Слова и речевые образцы**		**Программное содержание**
Сентяб	***Повторение***		В	

рь	***пройденного материала.***		теч. месяца	
Октябрь	***Блок «С чего начинается Родина»*** *1.Село Лорино – НымнымЛьурэн.* *2.Карта Чукотки.* *3.Столица ЧАО – Анадырь.* *4.Флаг и герб ЧАО и России.* *Экскурсия по улицам села.* *Экскурсии в административные центры.*	Нымным – село, Эвынным – окружной центр, Яран,ы (ярат – дома), Ръэт – дорога, Пытвыран – двухэтажный дом, Вуйвун – деревянный дом, Кынъеран – детский сад, Танъаткоран – баня, Вэлыткоран – магазин, Малявран – больница.	В теч. месяца	1.Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и села, в котором они живут. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
Ноябрь	***1.Блок «Подготовка и проведение праздника «День Чукотки»*** ***2. Составление описательного рассказа по чукотскому мифу «Ворон Куркыль возвращает на***	1.Чтение книг о родной природе. 2.Просмотр видеофильмов о родном крае. 3.Разучивание стихов и песен поэтов Чукотки 4.Разучивание национальных танцев. 5.Подготовка национальных костюмов. *(приложение №2, занятие №1)*	В теч. месяца	1.Расширять представления детей о национальных праздниках Чукотки, о традициях и обычаях местных жителей. Создать дружественную атмосферу в детском коллективе и развивать чувство успеха во время игр. Развивать меткость – в бросании мяча в цель, скорость – в беге с палкой, ловкость - в передаче мяча по кругу. Воспитывать любовь к родному краю, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 2. Учить составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову

	небо солнце, луну и звёзды».			(существительному), образовывать прилагательные от существительных. Развивать мышление, воображение.
Декабрь	***1.Блок «Профессия охотник - ивин,ильын»*** ***2.Чтение сказки «Человек и собака».***	1.Труд охотника. Орудия труда охотника 2.Собачья упряжка. Как построить нарту. 3.Стихотворение «Впередсмотрящий» В.Кеулькута *(приложение №2)* *(приложение №2, занятие №2)*	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	1.Расширять представления детей о труде взрослых, а именно о традиционных профессиях народов Севера. Поговорить о профессии родителей – ивин,ильын (охотник), о его орудиях труда и их использование. Повышать интерес к его работе, желание помогать и подражать их действиям. 2.Познакомить с новой сказкой, помочь понять смысл сказки, полюбить ее, отвечать на вопросы педагога по тексту сказки; повторить известные им чукотские народные сказки.
Январь	***1.Блок «Профессия ван,к,ыттэминн,э-тыльын – косторез»*** ***2.Составление описательного рассказа по картинкам «Орудия труда», чтение мифа «Чем зверей разных добывают»***	1.Труд костореза Рассматривание клыка и изделий изготовленных из клыка. 2.Орудия труда костореза. 3.Алгоритм подготовки кости к изготовлению сувенира. С. Дорохова «Дружная семья»	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Рассказать о профессии ван,к,ыттэминн,этыльын (косторез). Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Обратить внимание на то, как произведения художников украшают жизнь людей и делают ее интереснее. 2.Обучать детей составлять описательный рассказ; расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда»; упражнять в употреблении распространенных предложений.

	(приложение №2, занятие №3)			
Февраль	***1.Блок «Профессия ван,эльын – швея»***	1.Орудия труда швеи. Из каких материалов шьют национальную одежду. 2.Способы шитья одежды (алгоритм шитья мехового изделия). 3.Рассматривание чукотских орнаментов	1 нед. 2 нед. 3 нед.	1.Познакомить с традиционной профессией ван,эльын – швея и ее орудиями труда. Алгоритм шитья мехового изделия: подготовка к шитью; подготовка инструментов и приспособлений; снятие мерок; изготовление выкроек; раскройка меха; шитье швами «через край».
	3.Драматизация сказки «Ярак,ай – Теремок» на родном языке.		4 нед.	2.Учить понимать содержание сказки на чукотском языке. С помощью инсценировок, развивать монологическую и диалогическую речь на родном языке. Формировать интерес к театрализованной деятельности.
Март	***Блок «Путешествие в старину»***	1.Яран,ы – яранга. Как построить ярангу. Чтение А. Кымытвааль «Как построить ярангу». 2.Ээк - жирник. Гыргын – огниво. Рассказ «Миф о том, как ворон Куркыль огонь добыл» 3.Ярар. Как изготовить ярар.	1 нед. 2 нед. 3 нед.	1.Дать детям представления о том, как и где, живут коренные жители Чукотки, об их национальном жилище. Воспитывать эстетический вкус к поэзии, при чтении стихотворения для детей А. Кымытваль. 2. Дать знания о древнем приспособлении освещения жилища, о способах добычи огня у древних чукчей. Углублять знания детей о истории и культуре Чукотки. 3. Познакомить детей с народным музыкальным инструментом – ярар (бубен). Из каких частей состоит и из чего он изготовлен. Познакомить с песенно-танцевальным творчеством Чукотки: знаменитыми ансамблями и

		4.Байдара. Как построить байдару.	4 нед.	танцорами, такими как: Нутэтэин, Арэчайвун и т.д. 4. Знакомство со средством передвижения по воде – байдарой.
Апрель	***1.Блок «Профессия рыболов – ыннын,ытылыын. Анэлёлыын»*** ***2.Блок «Собирательство»***	1.Орудия рыбака. Где мы ловим рыбу 3.Ынныт – рыбы (голец – лыгиннын, бычок – канаёлгын, сайка – вэқын, горбуша – эчьун, навага – уруккэн). 1.Сбор ягод, грибов и съедобных растений и способы их изготовления. 2.Ягода – уунъыт, гриб – пъоқпъоқ, цветы – тыңэчьыт. Юн,эв – радиола темнопурпуровая, рымавтын – горец трехкрылоподобный , кукун,эт – листья полярной ивы.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	1.Продолжать проводить беседы о труде взрослых, их значимости в жизни людей. Расширять словарный запас на родном языке, по темам: рыбы, ягоды и растения, употребляемые в пищу местным населением. Расширять знания детей о средствах и орудиях труда, используемых в традиционных видах хозяйствования.
Май	***1.Блок «Профессия к,орагынрэтылыын – оленевод»*** ***2..Национальный праздник «Кильвэй»***	1.Труд оленевода. Орудия труда оленевода**.** Места традиционного проживания оленеводов. 2.Способ ловли оленя (алгоритм ловли оленей арканом). 3.Наблюдение и исследование оленей.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	1.Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села – к,орагынрэтыльын (оленевод). Дать понятия о значимости труда взрослых и как важно ценить и уважать труд людей. 2.Прививать любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям чукотского народа.

				Расширять представления детей о быте и ритуалах на Чукотке, а именно обрядов, посвященных духам оленей, пастбища и огня. Воспитывать у детей чувство радости от совместных действий, желание участвовать в исполнении чукотских танцев, песен, мелодий.

3.3 Критерии освоения программы детьми.

Диагностика проводится два раза в год в сентябре и в мае месяце. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей; коммуникативных возможностей; навыков говорения, знания лексики, песен и стихов; интереса родителей к занятиям ребёнка.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на чукотском языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.
Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на чукотском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;
С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;
Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. 2 младшая группа.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

№ *Фамилия Имя ребенка*		*Интерес ребенка к языку*		*Знание лексики, предусмотренной программой*		*Знание стихов и песен*		*Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания*		*Итого*	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1.											
2.											

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Средняя группа.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

№ *Фамилия Имя ребенка*		*Интерес ребенка к языку*		*Знание лексики, предусмотренной программой*		*Знание стихов и песен*		*Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания*		*Умение понимать вопросы и отвечать на них*		*Итого*	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	С.	С.	М.	С.	М.
1.													
2.													

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Старшая группа.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

№ Фамилия имя ребенка		*Интерес ребенка к изучению языка*		*Знание лексики предусмотренной программой*		*Знание стихов и песен*		*Умение понимать вопросы и отвечать на них*		*Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания*		*Умение строить диалог со сверстниками, педагогом*		*Итого*	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1.															
2.															

Диагностическая карта усвоения программного материала педагога доп. образования. Подготовительная к школе группа.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий - 1», «средний - 2», «высокий - 3».

№ Фамилия имя ребенка		*Интерес ребенка к изучению языка*		*Знание лексики предусмотренной программой*		*Знание стихов и песен*		*Умение понимать вопросы и отвечать на них*		*Умение понимать чукотскую речь на слух и выполнять задания*		*Умение строить диалог со сверстниками, педагогом*		*Итого*	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1.															
2.															

3.4 Взаимодействие с родителями

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как семья играет важную роль в усвоении ребёнком родной речи.

1. Проведение мониторинговых исследований:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- «Родительская почта».

2. В создании условий:

- помощь в создании предметно-развивающей среды.

3. В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи);
- памятки;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания.

4. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейные клубы;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

4. Условия реализации рабочей программы

4.1 Материально-технические средства обучения

Развивающая предметная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности**.** В последние время расширяются формы и средства этнокультурного образования, в этом особое место занимает создание развивающей предметной среды этнокультурной направленности. Подобная среда призвана влиять на формирование этнокультурной идентичности, знакомить детей с образцами этнических культур. Это не просто функциональное помещение, но и качественное пространство культуры — ценностей, идеалов, культурных образцов, символов, знаков, национальных традиций. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Задача педагога - совершенствовать работу по применению инновационных подходов к обогащению развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с применением УМК по обучению детей дошкольного возраста чукотскому языку. Предметная развивающая среда по чукотскому языку - важный компонент обучения чукотскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Кабинет чукотского языка оснащен:

1. Средствами ТСО (монитор, системный блок, клавиатура, музыкальный центр); мебель (шкафы, стол, стулья, магнитная доска).
2. Мини-музей чукотского быта «Вэльвык,эй». Основной целью которого, является представление традиционной культуры народов Севера. В мини-музее собрано большое количество национальных старинных предметов: байдарка, гарпун, копье, весла, нож для разделки кита, ружье, закидушка, чаат, сачок для ловли рыбы, удочки. Домашняя утварь: яранга, туша оленья, сшитые из ткани, жирник, огниво и трут, блюдо деревянное – к,эмэн,ы, плошки для обрядов, снеговыбивалка - тивичгын, нож женский - пэкуль и мужские, скребок из кремния для выделки шкур. И мы продолжаем пополнять и обновлять его новыми предметами.
3. Дидактические игры: «Части лица», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Животные моря и тундры», «Посуда», «Что за рыбка?», «Морские и тундровые птицы», «Чей детеныш?», «Составь картинку из кубиков» и т.д.
4. Театр кукол БИ-БА-БО и настольный театр по чукотским сказкам.
5. Наглядный материал: предметные и сюжетные картинки для индивидуальной работы с детьми, панно – тундра, море. Подобраны иллюстрации, фотографии по родному краю; изготовлены муляжи морских и тундровых животных. Видеоматериалы, презентации по некоторым темам занятий, картинки для звуковой культуры речи, рассказы, сказки, стихи.
6. Картотеки физкультурных минуток: словесные игры, национальные подвижные игры со считалками, национальные танцы. К подвижным играм подготовлены атрибуты: арканы, рога, нарты, мешки с песком для бега, кольцебросы, снегоступы, чукотские мячи; шапочки для подвижных игр.
7. В МБДОУ в каждой группе имеется уголок краеведения, где подбираются материалы по ознакомлению детей с родным селом, Чукотским АО и родной страной. А также с историей возникновения чукотского народа, достопримечательностями и выдающимися людьми нашего округа, картинки и журналы о животном и растительном мире родного края. Выставки народно-прикладного искусства, детских работ.

4.2 Список научно-методической и художественной литературы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную область	Автор, название, год и месяц издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Речевое развитие (Развитие речи).	1.Айнана Л.И. Программа обучения эскимосскому языку в национальном детском саду от 1 года до 3 лет, 4, 5-6 лет, изд. Анадырь, 1989 2.Айнана Л.И. «Картинный словарь эскимосского языка» изд. «Просвещение», 2003 3.Беликов Л.В. «Грамматика чукотского языка» изд. «Чукотка», 1997 4.Берингия «Естественноисторические очерки», Региональное отделение Аляска, 1994

		5.Богораз В.Г. «Луораветланско – русский (чукотско-русский) словарь» изд. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», Москва 2011 6.Богораз В.Г. «Материалы по изучению чукотского языка и фольклора», изд. Книга по требованию, Москва 2011 7.Богораз В.Г. Чукчи. Материальная культура, изд. ЛЕНАНД, Москва 2014 8.Богораз В.Г. Чукчи. Религия, Изд. ЛЕНАНД, Москва 2014 9.Богораз В.Г. Чукчи. Социальная организация, изд. ЛЕНАНД, Москва 2016 10.Журнал. Бугаева А.Л. Просвещение на Крайнем Севере, изд. «Просвещение», 1985 11.Бурыкин А. Чукотские загадки, изд. «Миралл», 2006 12. Вераксы Н.Е.,Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. 13.Воскобойников М.Г. Языки и фольклор народов Крайнего Севера, изд. Ленинград, 1969 14.Выквырагтыргына Л. Калевэтгавкэн кэликэл, изд. «Просвещение», 2006 15.Гемако Л.Г. Кита мынувичвэт! Изд. Дрофа, 2005 16. Гербова Г.Г., Комарова Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», МОЗАИКА=СИНТЕЗ, Москва, 2007 г. 17.Емельянова Н.Б. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Анадырь – 1988г. 18.Емельянова Н.Б. Методические разработки занятий по чукотскому языку в ст. гр. детского сада, изд. Магадан, 1986 19.Емельянова Н.Б. Программа обучения чукотскому языку в национальном детском саду, изд. Магадан, 1988 20.Емельянова Н.Б. Лыгэвэтгав, изд. Крайний север, 2003 21.Емельянова Н.Б. Учимся говорить по чукотски, изд. Крайний Север, 2006 22.Инэнликэй П.И. Словарь (чукотско-русский, русско-чукотский), изд. Ленинград, 1982 23.Инэнликэй П.И., Молл Т.А. Чукотско-русский словарь, Ленинград, 1957 24.Кеулькут В. Русско-чукотский разговорник, Магаданское книжное издательство, 1958 25.Отке Е.П. Писатели Чукотки, изд. Анадырь, 1993 26.Полярная энциклопедия «Арктика – мой дом» в 3 книгах, изд. Северные просторы, Москва, 2001 27.Рахтытваль Л. Кэвикэй, с диском, изд. Редакционно-издательский цент ГОУ ЧИРО и ПК, 2006 28.Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка, изд. Просвещение, 2001 29.Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь, изд. Просвещение, 2003 30. Рига И. Анадырь, изд. Магадан, 1981 31.Садовский А.И. Север и мы, изд. Магадан, 1988

	(Художественная литература)	32. Фатеева Л.С. Надо мною столько неба, изд. Дрофа, 2005 33. Фотоальбом, Народы Чукотки, изд. Дикий Север, 2005 34. Журнал «Северные просторы», 2001, 2004 Стихи 1.Барто А. Увичвинэн,эт, изд. Магадан, 1984 2.Геутваль К. Пуночка, изд. Магадан, 1985 3.Дорохов С.И. Евражкина книжка, изд. Магадан, 1976 4.Кеулькут В. Стихи «Тиркыкымчучьын», Магадан, 1982 5.Кымытваль А.Мой любимый цветок, изд. Магадан, 1982 6.Кымытваль А. Полярная муза, изд. Магадан, 1987 7.Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» на чукотском языке, Магадан, 1980 8.Ненлюмкина З. Поиграй со мной солнышко, изд. Магадан, 1986 9.Ненлюмкина З. Птицы Наукана, изд. Магадан, 1979 10.НенлюмкинаЗ Волшебная камлейка, изд. Магадан, 1987 11.Песни на стихи поэтов Чукотки «Радости исток», Анадырь, 1992 12.Стихи поэтов Якутии «Песни тайги», изд. Детская литература, 1979 13.Эдидович М.Д. Пою тебя Чукотка, изд. Магадан, 1983 Сказки 1.Айнана Л. Эскимосская сказка «Человек и великан», изд. Магадан, 1983г. 2.Бианки В. Лесные домишки, изд. Русич, 2005 3.Китайские народные сказки на чукотском языке, изд. Магадан, 1992 4.«Латнэй - хозяйка тайги», юкагирская сказка, изд. Магадан, 1982 5.Меновщиков Г. Путешествие ворона Кутха по северным странам, изд. Магадан, 1985 6.Поломошнов И.В. «Посланец солнца», чукотские сказки, изд. Анадырь, 1991 7.«Птичка-пуночка», изд. Малыш, 1980 8.Пушкин А.С. «Выгъоравэтльэнвымн,ылтэ» перевод Беликов Л.В., изд. Магадан, 1987 9.Северные сказки, изд. Магадан, 1983 10.Сергеева И.С. Мышка Вувылту, изд. Малыш, 1985 11.Сказки Пушкина А.С. на чукотском и русском языке, изд. Просвещение, 2004 12.Сказки народов тайги и тундры, «Медведь и девочка», изд. Детская литература, 1979 13.Тундровые сказки на чукотском языке, изд. Магадан, 1984 14.Чудак Папайка, изд. Детская литература, 1983 15.Чукотские народные сказки, мифы и предания, изд. Магадан, 1982 16.Эвенские сказки, изд. Магадан, 1982

		17.Эскимосские сказки на чукотском языке, изд. УЧПЕДГИЗ, 1948 Рассказы 1.Анисимкова М.К. Ваули, изд. Советская Россия, 1984 2.Буркова И.Е. На семи ветрах, изд. Детская литература, 1984 3.Вакуловская Л. Н,авэтын галгэнмыкэн, изд. Магадан, 1985 4.Вахов А.А. Пламя над тундрой, изд. Магадан, 1981 5.Вахов А.А. Пурга в ночи, изд. Магадан, 1982 6.Иванченко А. Земля пяти солнц, изд. Советская Россия, Москва, 1985 7.Кривошеин А. Мой оленёнок, изд. Детская литература, 1982 8.Куваев О.М. Правила бегства, изд. Магадан,1980 9.Курилов Н. Каникулы в тундре, изд. Детская литература, 1987 10.Леонтьев В. Пора охоты на моржей, изд. Магадан, 1984 11.Леденцов Н. Белоснежки, изд. Магадан, 1987 12.Лившиц С.Е. Два мира, две судьбы (малые народы), изд. Магадан, 1978 13. Лондон Джек «Сказание о Кише», изд. Хабаровск, 1981 14. Мифтахутдинов А. Закон полярных путешествий, изд. Магадан, 1986 15. Роберт Фрэнклин Лесли, Медведия, изд. Ленинград, 1987 16. Рожков Е. Дикий зверь кошка, на чукотском языке, изд. Магадан, 1975 17. Северята (стихи, поэмы, сказки), изд. Омск, 1997 18. Семушкин «Приключения Айвама», изд. Малыш, 1978
2.	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	1. Андреева А.А. Животные, изд. ЗАО Омега, 2003 2. Васильева С.А. Мир растений и грибов, изд. Школьная пресса, 2005 3. Газина О.М. Экологическая азбука для детей, изд. Школьная пресса, 2004 4. Жук Л.И. Я люблю эту землю, изд. Красико-принт, 2000 5. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка, изд. Мозаика-синтез, 2006 6. Кивотов С.А. Загадки о растениях, изд. Просвещение, 1969 7. Лулич М.В. Детям о природе, изд. Просвещение, 1989 8. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение, изд. Мозаика-синтез, 2006 9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошк. возраста по теме «Осень», изд. Скрипторий, 2004 10. Узорова О. Животный мир России, изд. Астрель, 2006 11. Фролова Г. А. Золотая осень, изд. Карапуз, 2005 12. Журнал «В мире животных», изд. Премьера-пресс, 2007
3.	Социально-коммуникативное развитие	1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, изд. Сфера, 2003 2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики, изд. Педагогика, 1983 3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина, изд. Сфера,

	(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)	2005 4. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне», изд. Мозаика-синтез, 2007 5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной, изд. ТЦ СФЕРА, 2015 6. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду, изд. Мозаика-синтез, 2006 7. Якубова О.В. «Где мы живем» - путеводитель по родному краю для малышей, изд. Магадан, 1982
4.	Художественно-эстетическое развитие	1.Бронштейн М.М. Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки, изд. «Святигор», Москва, 2002 2.Бронштейн М.М. Искусство Чукотки, Москва, 1997 3.Ефимова А.К. Чукотское и эскимосское искусство, изд. «Художник РСФСР», Ленинград, 1981 4.Попова М.Ф., Танцуют дети, изд. Советская Россия, 1989 г. 5.Теин Т.С. Праздники эскимосов, изд. Магадан, 1984 6.Тимашеева Л., Танцы Чукотки (методические рекомендации для руководителей национальных коллективов), г. Магадан, 1974г. 7.Фисицина А.К. Каталог. Чукотское и эскимосское искусство XIX – XX вв., Москва, 1995
5.	Физическое развитие	1.Кенеман А.В., Осокина Т.И., Детские подвижные игры народов СССР, Москва, Просвещение, 1988 г. 2.Леонтьев В. Самый сильный, самый ловкий, изд. Магадан, 1979 3.Лёвина С.А. ,Тукачева С.И., Физкультминутки, изд. Учитель, Волгоград, 2005 г. 4.Пагадаев Г.И., Использование народных игр на уроках физической культуры, изд. Новый учебник, Москва, 2003 г. 5.Рутку А.Н. Подвижные и развивающие игры (к программе обучения детей чукотскому языку), с.Лаврентия, 2009