

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» с. Лорино»

**Конспект НОД по ФЭМП**  
**«Задания от Фиксиков»**  
(старшая группа)

Воспитатель: Миннегалиева Л.В.

С. Лорино  
2017 год

## **Программное содержание.**

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий* (и наоборот).
- Закреплять представления о знакомых плоскостных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина, цвет).

## **Дидактический наглядный материал.**

*Демонстрационный материал.* Трехступенчатая лесенка, обезьянки и слоны (по 7 штук), магнитная доска, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и ширины; 3 коробки с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах), 3 обруча.

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, набор карточек с изображением листьев и груш по 7 штук для каждого ребенка; набор карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и ширины (по 6 штук на каждого ребенка).

## **Оборудование.**

Большая коробка, один мешочек (для первого задания), 3 небольшие коробочки (для 3 последующих заданий), магниты, указка.

## **Ход занятия.**

### **Организационный момент**

*Все дети стоят в полукруге перед воспитателем, в групповом помещении, на паласе.*

**Воспитатель.** Ребята, вы любите получать сюрпризы?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Я тоже очень люблю. Сегодня, когда я утром пришла в нашу группу, то нашла сюрприз! А от кого сюрприз, попробуйте отгадать.

Они чинят изнутри

Утюги, моторы,

Телефоны, MP3,

Прочие приборы!

Поймать их невозможно,

Нельзя напасть на след!

А кто они такие

Большой, большой секрет!

Г. Васильев

**Воспитатель.** Вы уже догадались, кто это?

**Дети.** Да! Это Фиксики!

**Воспитатель.** Правильно, ребята! Это сюрприз от Фиксиков. А что это за сюрпризы от Фиксиков, мы сейчас и выясним. Проходите, садитесь за столы. Первое сюрприз нам приготовил Фиксик Папус.

**Основная часть.**

*Воспитатель вытаскивает из коробки задание от Папуса и читает его: «Ребята, я недавно был в Африке и привез оттуда животных - обезьянок и слонов. Пока я их вез, они все перепутались, и я не смог их посчитать. Помогите мне посчитать, сколько я привез обезьянок и сколько слонов».*

**Воспитатель.** Надо помочь Фиксику Папусу. Надо сосчитать, сколько слонов и сколько обезьянок. Поможем?

**Проводится игровое упражнение «Сосчитай».**

*Воспитатель отсчитывает 6 обезьянок и располагает их на верхней ступеньке лестницы. Затем вызывает ребенка, который отсчитывают столько же слонов, и располагает их на нижней ступеньке лестницы.*

*Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.*

**Воспитатель.** Что можно сказать о количестве обезьянок и слонов? (*их по равно, равное количество*).

Воспитатель к 6 обезьянкам добавляет еще 1, считает и уточняет свои действия: «К шести обезьянкам я добавила еще одну. Каким числом можно обозначить количество обезьянок? (*число семь*) Как получилось число семь? (*к 6 добавили 1*) Какое число больше: семь или шесть? (*7*) Какое число меньше: шесть или семь? (*6*) Как сделать так, чтобы обезьянок и слонов стало поровну? (*К шести добавить один или от семи убрать один*).

*Вызванные дети показывают и поясняют способы уравнения количество предметов.*

**Воспитатель.** Сколько всего обезьянок привез Фиксик Папус из Африки? (*7*). А сколько слонов? (*тоже 7*). Молодцы, ребята! Помогли Фиксику Папусу.

*Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с раздаточным материалом (карточки груш и листьев) под словесные указания воспитателя.*

**Воспитатель.** Теперь мы с вами поработаем на двухполосных карточках. Я буду говорить вам, что нужно выполнять, а вы будете делать.

Воспитатель: «Возьмите двуполосную карточку так, чтобы красная вертикальная линия была слева от вас. Возьмите и отсчитайте 6 груш.

Положите груши на верхнюю полосу. Отсчитайте такое же количество листьев. Положите на нижнюю полосу. Возьмите 1 грушу и добавьте к остальным грушам. Каким числом можно обозначить количество груш? (*число семь*) Как получилось число семь? (*к 6 добавили 1*) Какое число больше: семь или шесть? (7) Какое число меньше: шесть или семь? (6) Как сделать так, чтобы груш и листьев стало поровну? (*К шести добавит один или от семи убрать один*).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Теперь вы аккуратно сложите карточки. Положите их в верхний правый угол вашего стола.

**Воспитатель.** Второй сюрприз нам приготовила Симка. Послушайте, что она пишет: «Здравствуйте, ребята! Мне подарили разноцветные фигуры. А что это за фигуры и для чего они нужны я не знаю. Помогите разобраться». Мы поможем Симке?

**Дети.** Да!

*Воспитатель предлагает всем детям встать и подойти к столам в другой стороне группы. Воспитатель вытаскивает из коробочки разноцветные фигуры.*

**Воспитатель.** Что же это за разноцветные фигуры?

**Дети.** Геометрические фигуры.

*Вместе с детьми рассматривает геометрические фигуры, уточняет названия, цвет и форму.*

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам поиграть с геометрическими фигурами. Вы готовы?

**Игровое упражнение «Не ошибись».**

Дети делятся на 3 команды. Воспитатель ставит на ковер 3 коробки с геометрическими фигурами. Затем предлагает первой команде разложить геометрические фигуры по форме, второй команде – по величине, третьей команде – по цвету (каждая команда складывает геометрические фигуры в свой обруч).

1) Первая подгруппа – выложите прямоугольники; вторая подгруппа – выложите маленькие геометрические фигуры; третья подгруппа – выложите только красные геометрические фигуры.

2) Первая подгруппа – выложите только желтые геометрические фигуры; вторая подгруппа – выложите только круги; третья подгруппа – только большие геометрические фигуры.

После каждого выполнения задания воспитатель выясняет: «На сколько групп вы разделили геометрические фигуры? (3) По какому признаку вы их разделили? (*по цвету, величине, фигуре*)»

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Как хорошо вы справились с заданием. Мы с вами Симке помогли узнать, что за разноцветные фигурки ей подарили.

**Воспитатель.** Интересно, какой же сюрприз будет следующим?

*Воспитатель достает следующую коробочку с заданием.*

**Воспитатель.** Теперь нас ждет сюрприз от Фиксика Мася. Вот что пишет Мася: «Здравствуйте, ребята! Я Мася, очень люблю своих детей, Симку и Нолика. Но они такие непоседы. Раскидали свои разноцветные карандаши, а в коробочку их не сложили. Убежали мои дети, а карандаши так и оставили. Я прошу вас разложить карандаши в правильном порядке от широкого к самому узкому».

*Воспитатель предлагает детям перейти к своим местам.*

### **Игровое упражнение «Разложи карандаши».**

Работа проводится на демонстрационном и раздаточном материалах одновременно.

На магнитной доске в хаотичном порядке расположены карандаши. У детей такой же материал.

Воспитатель предлагает детям разложить карандаши в ряд (горизонтально):

а) в убывающем порядке (от самого широкого карандаша до самого узкого);

Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. После выполнения задания ребенок называет ширину каждого карандаша.

б) в возрастающем порядке (от самого узкого карандаша до самого широкого).

Один ребенок работает у доски, остальные дети на местах. После выполнения задания ребенок называет ширину каждого карандаша.

### **Итог занятия.**

**Воспитатель.** Вот и закончилось наши задания.

*Дети подправляют воспитателя. Уточняют, что осталась еще одна коробочка. Сюрприз от Фиксика Нолика.*

**Воспитатель.** И точно, ребята. Откроем?

*Воспитатель открывает и читает: «Здравствуйте, ребята! Я еще маленький Фиксик. Я еще не умею давать поручения и задания. Но зато я умею дарить маленькие подарки. И я для вас приготовил настоящий сюрприз. Каждому по звездочке. Я вам их дарю».*

*Воспитатель раздает каждому ребенку по звездочке.*

**Воспитатель.** Давайте вспомним, какие мы получили сюрпризы от Фиксиков, что мы делали?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Если задание вам понравилось и было не трудно выполнять его, когда я досчитаю до трех, вы

похлопаете в ладоши. А если с каким – то заданием было трудно справиться, спрячьте руки за спину.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель.** Я рада, что вам все понравилось.