

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» с. Лорино»

**Консультация для педагогов по теме:**  
**«Использование игр – эстафет в работе с дошкольниками»**

Инструктор по физическому воспитанию:  
Миннегалиева Л. В.

С. Лорино  
2017 год

## *Консультации для педагогов «Использование игр – эстафет в работе с дошкольниками»*

Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

В физическом воспитании дошкольников первостепенное значение имеет подвижная игра, как деятельность, отвечающая их возрастным потребностям, и как средство разностороннего развития. В ней заключен комплекс познавательных, эмоционально-оздоровительных и воспитательных компонентов.

Один из видов подвижных игр – игры-эстафеты. **Игры-эстафеты** – сознательная, активная деятельность соревнующихся между собой команд, направленная на достижение общей цели путем выигрыша благодаря более быстрому, правильному, рациональному выполнению игровых заданий каждым участником на своем этапе, связанная с обязательным соблюдением правил и преодолением встречающихся препятствий.

Игры-эстафеты целесообразно использовать в работе со старшими дошкольниками, поскольку к пяти годам у них появляется тенденция сравнивать себя с другими, развивается повышенная чувствительность к оценке своих действий, как со стороны взрослого, так и со стороны товарищей, формируется интерес, прежде всего к результату игры. Игры-эстафеты носят коллективный характер. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются к деятельности в коллективе. В играх-эстафетах свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды - другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его. Так подвижные игры способствуют самопознанию.

Кроме того, игры-эстафеты вырабатывают координированные, экономные и согласованные движения; игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни. Говоря о влиянии игр-эстафет на умственное развитие, следует отметить, что они вынуждают мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры-эстафеты создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к

элементарной самоорганизации, самоконтролю. Дошкольников привлекают в играх яркие образы, действия от имени персонажей, поэтому целесообразно организовывать **сюжетные игры-эстафеты**, построенные на основе имеющихся у детей представлений, с тематикой, отражающей эпизоды из жизни людей, животных. Игровыми образами и обусловленными сюжетом действиями. В содержании игр заключается большой познавательный материал, способствующий расширению кругозора ребенка, уточнению его знаний, развитию воображения.

Перевоплощаясь в игровой образ, дети действуют в соответствии с ним и сюжетом. Ребенок, принимая роль какого-либо персонажа, учитывает его позицию, особенности поведения. Разыгрывая роль, он стремится приблизить его к эталону. Поэтому, воспроизводя типичные ситуации, дошкольник подчиняет свои собственные желания, импульсы и действует в соответствии с социальными образами.

Для объяснения сюжетных игр-эстафет может быть использован образно-сюжетный рассказ.

По мере освоения детьми правил игр-эстафет, формирования у них способности к оценке и анализу итогов игры, в игру вводятся очки, вносятся внешнее оформление: эмблемы, табло.

Вначале порядок начисления очков педагог устанавливает при объяснении эстафеты, затем он привлекает к этому будущих участников, определяя вместе с ними, за какие действия будут начисляться премиальные или штрафные очки, какое количество штрафных баллов ведет к проигрышу победившей по скорости команды. Обязанности судьи в игре выполняет педагог. К участию в судействе в роли его помощников могут быть привлечены дети. В их обязанности входят: подсчет очков, начисление штрафных очков при неправильном выполнении задания, наблюдение за выполнением правил. При введении этой роли с детьми проводится беседа об обязанностях помощника судьи, о том, что значит судить честно и справедливо.

Планируя проведение эстафеты, педагог должен учитывать, что по степени сформированности движений и уровню физической подготовленности между детьми наблюдаются большие различия. Вследствие этого одинаковые задания в эстафетах, вызывая определенные трудности у одних детей, являются слишком легкими для других. Чтобы избежать этого, разным детям в эстафетах могут быть предложены дифференцированные задания, уровень сложности которых определяется физической подготовленностью ребенка, а также задания, в выполнении которых участвуют одновременно по двое детей от каждой команды. С этой целью проводят комбинированные, парные и встречные эстафеты.

В простых эстафетах задания одинаковы для всех участников, в парных-команда состоит из пар детей, и одинаковое задание выполняется каждой парой участников, в комбинированные включаются дифференцированные,

вплоть до индивидуально подобранных, задания. Для их составления могут быть использованы:

- *Различные виды основного движения;*
- *Разные по степени трудности способы выполнения того или иного движения;*
- *Задания, индивидуально подобранные для каждого номера команды.*

Для участия в **парных эстафетах** в пары подбираются дети с разным уровнем физической подготовленности, которые совместно выполняют задание

Во **встречных эстафетах** построение команд в одном случае предполагает выполнение одинакового задания всеми детьми, в другом – дает возможность включения дифференцированных заданий и осуществления индивидуального подхода к детям.

В таких играх участники движутся навстречу друг другу. Каждая из команд разделена на две подгруппы, находящиеся на противоположных сторонах площадки. При этом задание может выполняться без смены игроком направления движения (в этом случае по ходу эстафеты происходит обмен подгрупп местами), а также со сменой (при этом обмена местами не происходит).

Поскольку понимание задания детьми в такой игре вызывает некоторую сложность, при первом ее объяснении желательно использовать наглядный показ.

Наряду с сюжетными эстафетами, можно использовать игры с дополнительными заданиями. К подбору таких заданий нужно подходить дифференцированно, т.е их сложность должна зависеть от того ребенка, которому они предназначены.

В играх с дополнительными заданиями дети учатся быстро принимать решения, применять полученные знания в необычной, эмоционально насыщенной игровой обстановке. Это требует от них проявления выдержки, умения сосредоточиться, быстро найти нужное решение.

Для эмоциональной разрядки, снятия эмоционального напряжения от участия детей в соревновании педагог может организовать игры с юмористическими заданиями, которые несут огромный заряд положительных эмоций и очень привлекательны для дошкольников.

Развивая творческую направленность деятельности детей, педагог может предложить им самим придумать игры-эстафеты. Детям напоминают, что для этого нужно описать содержание игры, правила, построение команд, определить, за что будут начисляться очки. Таким образом, игры-эстафеты создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игр, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование.

Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Автор: **Плашихина Анна Викторовна**, инструктор по физической культуре  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад N305, г.Уфа, инструктор по физической культуре.