

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Аналитический отчет о работе
за 2016 - 2017 учебный год
Воспитатель 1 младшей группы:
Чайвыргина Вероника Анатольевна**

с. Лорино
2017 г

Аналитическая справка
Группа: 1 младшая
Воспитатель: Чайвыргина В.А.
2016-2017г.г.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года –17

Конец года – 21

Вновь пришедшие -4

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –13 , девочек – 8 .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	18	9	43
Средний	5	29	10	48
Низкий	9	53	2	9

Вывод: Анализ образовательной области «Физическое развитие» показал, что высокий уровень развития детей повысился на 25%, средний уровень повысился на 17 %, низкий уровень понизился на 44%. Уровень развития детей повысился в связи с тем, что в течение года систематически проводилась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (проводилось закаливание, обеспечивался оптимальный двигательный режим, в групповой комнате создавались условия для самостоятельной двигательной деятельности); проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	10	48
Средний	9	53	6	28
Низкий	8	47	5	24

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	8	38
Средний	5	29	9	43
Низкий	12	71	4	19

Вывод: В течении года дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету. Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много. Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	10	48
Средний	6	28	4	19
Низкий	11	52	7	33

Вывод: Воспитатели способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Развитие речи проводилось 2 раза в неделю.

- 42% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 29% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 29% детей выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	11	52
Средний	2	12	7	33
Низкий	15	88	3	15

Вывод: Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

- 52% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 33% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 15% детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

Общий вывод

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. Так как в младшем дошкольном возрасте сенсорное воспитание служит основой познания мира, а успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Детей данного возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились к тому, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, подвижные игры, танцевальные движения. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В течение года были проведены мероприятия: Праздники: "Милые мамочки!", "Новогодний праздник", "Мамин праздник"; Открытые просмотры: НОД по конструированию "Домик для матрешки"; НОД по экспериментированию с водой "Свойства воды"; НОД по познанию "Домашние животные";

В ноябре родители Кочетегина В.А. и Танко Я.Л. показали детям кукольный театр "Маша и медведь";

В октябре проводила проект "Мама, папа, я - Дружная семья", итогом проекта была выставка рисунков, коллажей (совместно с родителями) на заданную тему.

4. Работа с родителями

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», « Одежда детей в группе», « Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Приводить детей к 8 часам, «Авитаминоз, как бороться?»».

Проведены родительские собрания на темы: "Возрастные особенности детей 2-3 лет"; "Кризис 3 лет".

ПРОБЛЕМЫ:

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

2. В группе необходимо обновить предметно- развивающую среду (игрушки и настольно-печатные и дидактические игры).

5. Самообразование.

Тема "Взаимодействие взрослого с детьми в разных режимных моментах".

6. Оснащение предметно-развивающей среды в группе.

В течение года предметно-развивающая среда в группе была пополнена следующими материалами: различными пазлами, шнуровками, лото, рамками-вкладышами, карточками и картинками, картинами, куклами, муляжами овощей и фруктов.