Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по чукотскому языку для детей 5-6 лет.**

Педагогдополнительного образования:

Горяинова Елизавета Васильевна

2021 год

**Тема НОД: «Заучивание стихотворения М. В. Вальгиргина «Пин,этул,ти» с использованием мнемотаблицы.**

**Цели и задачи**:

* Учить внимательно и заинтересованно слушать новое стихотворение;
* Продолжать развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
* помочь детям понять смысл стихотворения «Пин,этул,ти» и запомнить с использованием мнемотаблицы;
* продолжать формировать навыки выразительного чтения стихотворения на родном языке;
* повышать интерес к изучению родного языка;
* воспитывать любовь к родному краю, уважение к культуре своего народа.

**Оборудование**: картинки по теме «Льэл,ен,», мнемотаблица по стихотворениюМ,В.Вальгиргина «Пин,этул,ти».

**Методический план занятия**:

1. Организационный момент.Приветствие.
2. Фонематические упражнения.
3. Выразительное чтение стихотворения воспитателем без установки на запоминание.
4. Словарная работа.
5. Беседа по содержанию стихотворения.
6. Физминутка
7. Предъявление мнемотаблицы.
8. Повторное чтение стихотворения с полной схемой и с установкой на запоминание.
9. Заключительная часть. Воспроизведение стихотворения детьми, с опорой на мнемотаблицу.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Организационный момент.**  **Приветствие** | -Еттык, нэнэк,эгти!  - Поприветствуем друг друга.  Амын еттык, амын еттык,  Амын еттык нэнэк,эгти!  Амын етти, тиркык,эй!  Амын етти, милютк,эй!  -Гымнин нынны Елизавета Васильевна.  - Қытвыгыткы тургинэт нынныт. *Скажите ваши имена.* | *Дети здороваются.*  *Приветствие на родном языке, встают в круг и выполняют движения согласнотексту.*  -Гымнин нынны …  *Называют свои имена.* |
| 2. | **Фонематические упражнения** | К,ытвыгыткы выргыргыт ынкъам вэтгавыт:  П-п-п – пин,пин, п-п-п – пин,этул, п-п-п – пин,эк,эгти  В-в-в – вины, в-в-в – винвыт, в-в-в – винвык,эгти. | *Дети повторяют за педагогом.* |
| 3. | **Выразительное чтение стихотворения воспитателем без установки на запоминание.** | *Воспитатель показывает картинки по теме «Льэлен,»*  - К,ыгитэгыткы н,отк,энат картинкат. Ръэнут картинкак?  - К,эйвэ, н,аргын льэлен,  - Ныръэк,ин н,аргынэн льэлен,кы?  -К,онпы…  -Нутэнут…  -К,онпы…  - К,онпы…  - Қыпалёмтэлгыткы стихотворение «Пин,этульти» чукотского поэта Михаила Вальгиргина.  *Пин,эк,эгти, пин,эк,эгти!*  *Како, како пин,эк,эгти!*  *Ы\*л,ыткынык винвык,эгти.*  *Микын ипэ винвык,эгти?* | *Ответы детей.*  -Картинкак льэлен,  -Ныпин,этк,ин  -Ылетгъи  -Выял,выял,  -Чьэчэн,  *Дети слушают стихотворение.* |
| 4. | **Словарная работа.** | Пин,эк,эгти – снежинки,  Како, како пин,эк,эгти! – *Восхищаемся волшебной красотой снежинок!*  Ы\*л,ыткынык – *на снегу,*  Винвыт – *следы,*  Винвык,эгти – *следочки,*  Микын – *чьи.* | *Дети повторяют отдельные слова стихотворения.*  *Произносят слова вслед за педагогом.* |
| 5. | **Беседа по содержанию стихотворения** | - Китақун қытатлыңгыткы пынлёт стихотворениягъет.  Ответьте на вопросы по содержанию стихотворения.  - Миңкри вальыт пин,эк,эгти?  - Ръэнут ы\*л,ыткынык?  - Микын ипэ винвык,эгти? – *Чьи, на самом деле следочки?* | *Дети слушают задание.*  *Дети отвечают:*  - Пин,эк,эгти нытан,пэрак,энат.  - Ы\*л,ыткынык винвык,эгти.  - Гымнинэт винвык,эгти! – *Мои это следочки!* |
| 6. | **Физминутка** | - К,ылк,утгытык. Тури пин,этул,ти.  Подул ветерок и поднял пин,этул,ти над землей и они полетели.  Ветер успокоился и пин,этул,ти закружились и тихонько легли на землю.  Вэлынкықунэтури! | *Дети выполняют движения.*  Подняли руки в стороны и побежали по кругу.  Кружатся на месте и садятся на корточки. |
| 7. | **Предъявление мнемотаблицы.** | Картинки выкладываются поочерёдно, во время чтения стихотворения, чтобы дети могли соотнести изображение со словом, или небольшой фразой в стихотворении. | *Дети рассматривают мнемотаблицу и работают с ней.* |
| 8. | **Повторное чтение стихотворения.** | Повторное чтение стихотворения с полной схемой и с установкой на запоминание.  *Пин,эк,эгти, пин,эк,эгти!*  *Како, како пин,эк,эгти!*  *Ы\*л,ыткынык винвык,эгти.*  *Микын ипэ винвык,эгти?* |  |
| 9. | **Заключительная часть.** | Педагог хвалит детей за правильное прочтение стихотворения и прощается с детьми. Атау! | *Воспроизведение стихотворения детьми, с опорой на мнемотаблицу.* |

