Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Аналитический отчет о работе**

**педагога дополнительного образования**

**Горяиновой Елизаветы Васильевны**

**за 2017 - 2018 учебный год**

2018 год

**Аналитический отчет о работе педагога дополнительного образования за 2017 - 2018 учебный год**

1. **Поставленные задачи:**

1. создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;

2. формирование определенных умений, навыков произношения;

3. овладение лексическим материалом по темам близким детям (игрушки, семья, одежда, животные, цвета и т.д.);

4. формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;

5. познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;

6. развивать познавательные и языковые способности детей;

7. воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

**2.Освоение Программы:**

**2.1. Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг качества освоения детьми рабочей программы по обучению чукотскому языку за 2017 - 2018 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень усвоения программы** | **Октябрь 2017** | **Май 2018** |
| **2 младшая** | Высокий | 0% | 8% |
| средний | 16% | 60% |
| низкий | 84% | 32% |
| **Средняя** | Высокий | 0% | 12% |
| средний | 68% | 64% |
| низкий | 32% | 24% |
| **Старшая** | Высокий | 5% | 33% |
| средний | 83% | 50% |
| низкий | 12% | 17% |
| **Подготовительная к школе** | Высокий | 34% | 43% |
| средний | 52% | 48% |
| низкий | 14% | 9% |

По результатам проведенного мониторинга удалось добиться положительной динамики в отношении воспитанников к языку и культуре чукотского народа. Смогла заинтересовать детей в изучении чукотского языка, дети с удовольствием ходили на занятия, так как создавалась доброжелательная психологическая атмосфера. Улучшилась динамика в знании лексики предусмотренной программой, хорошего произношения, в знании стихов, умении понимать несложную чукотскую речь, понимать просьбы и выполнять их. Большие трудности даются в умении строить самостоятельно диалог со сверстниками и педагогом. И над этим мы - воспитатели групп с детьми в течение дня, родители дома будем продолжать работать.

**2.2. Проведенные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребенка *(посещение музеев, выставок, акций, встреч с интересными людьми, развлекательных мероприятий).***

 В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** |
| Ноябрь | «О Чукотке мы петь не устанем» | Конкурс чтецов стихотворений на чукотском языке |
| Декабрь | Выставка аппликационных работ ко Дню Чукотки |  |
| Декабрь | «День Чукотки» | Праздник |
| Май | «Весна души моей – Чукотка» | Выставка рисунков к празднику «К,ильвэй» |
| Май | «К,ильвэй» | Праздник |

В ходе проведённых мероприятий у детей расширялись и укреплялись представления о национальных праздниках Чукотки, о традициях и обычаях местных жителей. Знакомились с народным творчеством, поэтами и писателями чукотского и эскимосского народа, народными играми и спортивными состязаниями. Воспитывалась любовь к родному краю, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

**3. Участие детей в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях**

В 2017 – 2018 учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Уровень мероприятия | Участники | Результат |
| ноябрь | Конкурс чтецов стихотворений на чукотском языке | ДОУ | 1.Гемако Дарья  2.Гоном Яна  3.Дюсенбина Зарина  4.Иналь Мариэтта  5.Королева Таня  6.Майнывуквувье Роман | 1.Диплом «За выразительное прочтение стиха»  2.Диплом «Самый эмоциональный исполнитель»  3.Диплом «Самое артистичное исполнение»  4.Диплом «За самое яркое исполнение»  5.Диплом «За самое лучшее прочтение стихотворение»  6.Диплом «Как самый задорный исполнитель» |
| декабрь | Олимпиада «Евражкины тропки»  I тур | ДОУ | 1.Тыненеут Борис  2.Королева Анастасия  3.Гемако Дарья  4.Федик Анастасия | 1. 1 место  2. 2 место  3. 3 место  4. 3 место |
| январь | Олимпиада «Евражкины тропки» II тур | Региональная олимпиада | 1.Гемако Дарья  2.Федик Анастасия  3.Королева Татьяна  4.Тыненеут Борис  5.Майнывуквувье Роман  6.Кайвуквун Радаван | 1. 30 место  2. 35 место  3. 38 место  4. 42 место  5. 47 место  6. 48 место |

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при подготовке к проведению олимпиады по краеведению, необходимо подробней знакомить детей с картой Чукотки, знакомить с животными и растениями не только восточной части Чукотского полуострова, но и западной центральной частью, там где произрастают деревья.

**4. Работа по обновлению предметно-развивающей среды в группе.**

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды велась в течении всего учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обновление предметной среды** |
| Демонстрационный материал | 1.«Природные и погодные условия»  2.«Расскажи про детский сад» |
| Дидактические игры | 1.«Что происходит в природе»  2.«Как растет живое» |
| Игрушки | Горбатый кит, белуха, чайка, тюлень, детеныш тюленя, лебедь, гусь, морской леопард |
| Театрализованная зона | Варежковые куклы – волк, ворона, зайка, лиса, медведь, мышка, собака. |

**5.Взаимодействие педагога с родителями ( лицами их заменяющими).**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Процент посещения** |
| октябрь | Общее родительское собрание «Умственное воспитание ребенка в семье»  Сообщение педагога доп. образования по чукотскому языку «Двуязычие (билингвизм) в детском саду» |  |

Для улучшения работы во взаимодействия и взаимопонимания с родителями, необходимо проводить не только родительские собрания, консультации и анкетирования, но и больше проводить индивидуальные беседы, дискуссии, оформление «уголков для родителей», папки-передвижки по темам краеведения и изучения тем по чукотскому языку, например: «Как построить ярангу», «Что вы знаете о бруснике – вэривычьын и ее лекарственных свойствах», «Какие растения используют хозяйки в приготовлении местных блюд», «Народная мудрость о воспитании детей», «Чукотские народные сказки», «Родной край, люби и знай» «Какие фразы можно использовать во время одевания» и т.д.

**6.Повышение уровня квалификации педагогов: аттестация, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства. Наличие методических разработок и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Уровень мероприятия (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат** |
| декабрь | Курсы повышения квалификации  «Изучение родного языка в школе: опыт, проблемы и перспективы» | ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Регистрационный номер 13186 от 28.02.2018 |
| ноябрь | Конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»,  II место | Федеральный | Диплом  МО №50687  От 20.11.2017 |
| декабрь | Конкурс «Лучший сценарий»  Диплом I степени | Муниципальный | Приказ 01-04/358 от 25.12.2017 |
| февраль | Участие на Фестивале родных языков в ЧАО,  Диплом участника | Региональный | Приказ №01-21/115 от 27.02.2018 |
| марта | Конкурс «Мастер – класс педагога», за педагогическую разработку НОД «Гымнин ройыръын – Моя семья»  Диплом II степени | Федеральный | Диплом серия С №5801 от 16.03.2018 |

Пройденные курсы повышения квалификации по теме «Изучение родного языка в школе: опыт, проблемы и перспективы», позволили углубить знания в области методологии развития речи: обучения монологической и диалоговой речи на уроках чукотского языка. Под другим углом взглянуть на проблемы в методике обучения способам словообразования в чукотском языке. Усовершенствовала работу в направлении использования инновационных педагогических технологий.

**7.Транслирование опыта практических результатов на уровне ДОУ, муниципалитета, региона (открытые занятия, мастер-классы … доклады)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Форма участия** |
| февраль | Окружной фестиваль родных языков | Региональный | 1.Участие в семинаре «Изучение родного языка в школе: опыт, проблемы, перспективы».  2.Открытый показ НОД «Гымнин ройырьын – Моя семья» |

Все запланированные мероприятия были проведены. При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, метод «Инфо-угадайка», элементы ТРИЗ и т.п.).

**8. Наличие публикаций в интернет-сообществах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время публикации** | **Название опубликованного материала** | **Место публикации** | **Результат** |
| ноябрь | Методическая разработка «Сценарий патриотического праздника для детей 5-7 лет «Пою тебя, моя Чукотка» | Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога» | Свидетельство о публикации Серия АА №25579 от 20.11.2017 |
| декабрь | Авторская разработка «Организация и проведение этнокультурной олимпиады для детей старшего дошкольного возраста» | Образовательный портал «Знанио» | Сертификат о публикации материала М-129737 от 06.12.2017 |
| март | Методическая разработка Конспект НОД «Гымнин ройыръын – Моя семья» | Сетевое издание «Фонд 21 века» | Свидетельство о публикации Серия С №5801 от 16.04.2018 |

**Общий вывод.** В результате своей деятельности по обучению детей родному языку за 2017-2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, что этнокультурное развитие положительно влияет на общее развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает художественную и творческую деятельность дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, край, чувство гражданственности и патриотичности, воспитывает гуманную личность.

**9. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.**

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном  году, намечены следующие задачи на 2018 - 2019 учебный год:

1) Продолжать целенаправленно работать с детьми в обучении чукотскому языку и краеведению;

2) Усовершенствование работы с детьми в использовании на занятиях игровых технологий;

3) Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

4)Продолжить работу в разработке и дальнейшем внедрении рабочей программы по обучению детей чукотскому языку в ДОУ «Я говорю по-чукотски!» в соответствии ФГОС стандартов;

6) Взять на следующий учебный год тему по самообразованию «Как правильно научить детей танцевать».