Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Аналитический отчет о работе**

**педагога дополнительного образования**

**Горяиновой Елизаветы Васильевны**

**за 2019-2020 учебный год**

2020 год

**Аналитический отчет о работе педагога дополнительного образования**

**за 2019 - 2020 учебный год**

**1. Поставленные задачи:**

1. создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;

2. формирование определенных умений, навыков произношения;

3. овладение лексическим материалом по темам близким детям (игрушки, семья, одежда, животные, цвета и т.д.);

4. формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;

5. познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;

6. развивать познавательные и языковые способности детей;

7. воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

**2. Освоение Программы:**

**2.1. Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг качества освоения детьми рабочей программы по обучению чукотскому языку за 2017 - 2018 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень усвоения программы** | **Сентябрь 2019** | **Март 2020** |
| **2 младшая**  24 детей | Высокий | 0% | 0% |
| средний | 25% | 50% |
| низкий | 75% | 50% |
| **Средняя**  19 детей | Высокий | 11% | 37% |
| средний | 47% | 42% |
| низкий | 42% | 21% |
| **Старшая**  24 детей | Высокий | 29% | 38% |
| средний | 46% | 46% |
| низкий | 25% | 16% |
| **Подготовительная к школе**  22 детей | Высокий | 32% | 45% |
| средний | 41% | 45% |
| низкий | 27% | 10% |

**Диаграмма освоения дошкольников рабочей программы**

**по обучению чукотскому языку**

По результатам проведенного мониторинга удалось добиться положительной динамики в отношении воспитанников к языку и культуре чукотского народа. Смогла заинтересовать детей в изучении чукотского языка, дети с удовольствием ходили на занятия, так как создавалась доброжелательная психологическая атмосфера. Улучшилась динамика в знании лексики предусмотренной программой, хорошего произношения, в знании стихов, умении понимать несложную чукотскую речь, понимать просьбы и выполнять их. Большие трудности даются в умении строить самостоятельно диалог со сверстниками и педагогом. И над этим мы: воспитатели групп в течение дня, родители дома, будем продолжать работать.

**2.2. Проведенные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребенка *(посещение музеев, выставок, акций, встреч с интересными людьми, развлекательных мероприятий).***

 В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** |
| Ноябрь | Участие в региональной дистанционной олимпиаде 1 этап «Евражкины тропки» (чукотский язык). |  |
| Декабрь | Проведение «Недели чукотской  культуры» посвященной «Дню Чукотки» | 1.Проведение праздника «День Чукотки – Крычмын лыгъоравэтльанотак».  2.Выставка рисунков ко Дню Чукотки |
| Январь | Участие в региональной дистанционной олимпиаде 2 этап «Евражкины тропки» (чукотский язык). |  |
| Февраль | Международный день родного языка | 1.Выставка рисунков «Родная Чукотка»  2. Знакомство с эскимосской поэтессой Зоей Ненлюмкиной в форме занятие-беседа;  3. Проведение физкультурного досуга в старшей группе «Етти, Умк,ы» |
| Февраль | Участие в региональной акции  «ЭКОИГРА – 2020», посвященной всемирному Дню защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 1.Проведение экологической игры в подготовительной к школе группе воспитатель Нутенли М.Г.  2. Игра – путешествие и использованием ИКТ технологий «По следам морских исполинов», педагог доп. обр. Горяинова Е.В. |
| Март | Проведение открытого НОД в  подготовительной к школе группе по теме «Эвиръыт», Горяинова Е.В. |  |

В ходе проведённых мероприятий у детей расширялись и укреплялись представления о национальных праздниках Чукотки, о традициях и обычаях местных жителей. Знакомились с народным творчеством, поэтами и писателями чукотского и эскимосского народа, народными играми и спортивными состязаниями. Воспитывалась любовь к родному краю, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Участие в региональной дистанционной олимпиаде «Евражкины тропки» по родному языку, дала возможность выявить одаренных и талантливых детей в области этнокультурного образования.

Участие в региональной акции «ЭКОИГРА – 2020», посвященной всемирному Дню защиты морских млекопитающих. С помощью игры – путешествия мы создали условия, для развития познавательного интереса, исследовательской деятельности и преодоления детьми коммуникативных трудностей. Пополнили знания детей о морских млекопитающих прибрежной части Чукотки. Дали понятия о взаимосвязи приморских коренных жителей Чукотки с прибрежной морской фауной, об их традициях и обычаях.

Во время проведения НОД по чукотскому языку в подготовительной к школе группе по теме «Эвиръыт» у детей формировали и закрепляли лексику на чукотском языке по теме «Эвиръыт - одежда».

**3. Участие детей в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях**

В 2017 – 2018 учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Уровень мероприятия | Участники | Результат |
| январь | Олимпиада «Евражкины тропки» II тур по родному языку | Региональная олимпиада | 1.Аянто Олег Тимофеевич  2.Унук Евгения Николаевна | Победитель  Призер  Приказ от 10 февраля 2020 года, № 01-06/24 |

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы: что в следующем году при подготовке к проведению олимпиады по родному языку, необходимо продолжить работу над звуковой культурой речи детей, продолжать работу по обогащению словаря детей существительными по различным темам. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи детей.

**4. Работа по обновлению предметно-развивающей среды в кабинете.**

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды велась в течении всего учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обновление предметной среды** |
| Демонстрационный материал | Плакаты:  1.Ан,к,акэнат гынникыт – Животные моря  2.Эмнун,к,инэт гынникыт – Животные тундры  3.Ынныт – Рыбы  4.Увичвинэн,эт – Игрушки  5.Кырылгыгын – Посчитай  6.Нымкык,ин - ыннэн |
| Объемные игрушки | 1.Мэмыл – нерпа  2.Мэмылк,ай – детеныш нерпы  3.Рыркы – морж  4.К,анк,олгын - краб |

**5.Взаимодействие педагога с родителями (лицами их заменяющими).**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Процент посещения** |
| ноябрь | Оформление стенда «Праздники Чукотки».  Окружной фольклорный фестиваль «Эргав», «Берингия» - праздник морских охотников. |  |
| апрель | Оформление папки-передвижки «Килвэй – древний национальный обрядовый праздник «Сбрасывание рогов» и рождение первого теленка», в старших возрастных группах. |  |

Для улучшения работы по взаимодействию и взаимопониманию с родителями, необходимо проводить не только родительские собрания, консультации и анкетирования, но и больше проводить индивидуальные беседы, дискуссии, оформление «уголков для родителей», папки-передвижки по темам краеведения и изучения тем по чукотскому языку, например: «Как построить ярангу», «Что вы знаете о бруснике – вэривычьын и ее лекарственных свойствах», «Какие растения используют хозяйки в приготовлении местных блюд», «Народная мудрость о воспитании детей», «Чукотские народные сказки», «Родной край, люби и знай» «Какие фразы можно использовать во время одевания» и т.д.

**6.Повышение уровня квалификации педагогов: аттестация, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства. Наличие методических разработок и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Уровень мероприятия (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат** |
| Январь | Олимпиада «Евражкины тропки» II тур по родному языку | Региональный | 1.Аянто Олег Тимофеевич – Победитель  2.Унук Евгения Николаевна - Призер  Приказ от 10 февраля 2020 года, № 01-06/24 |
| Февраль | Участие в региональной акции  «ЭКОИГРА – 2020», посвященной всемирному Дню защиты морских млекопитающих (19 февраля) | Региональный | Смотр-конкурс авторских методических разработок эколого-краеведческой направленности  **«**Игра – путешествие и использованием ИКТ технологий  «По следам морских исполинов»  Диплом участника смотра-конкурса  Приказ от 25.03.2020 г., № 01-06/38 |
| Март | Проведение открытого занятия по родному языку к Педсовету №3 «Формирование ЗКР у детей в процессе учебной деятельности» | ДОУ | Непосредственно образовательная деятельность по теме «Эвиръыт - одежда». |

В этом учебном году я брала тему по самообразованию «Грамматика чукотского языка» П.Я. Скорик. Изучала краткие сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике и диалектных различиях чукотского языка.

При изучении *раздела фонетики* следует обратить особое внимание на то, что состав звуков чукотского языка существенно отличается от состава их в русском языке. В чукотском языке нет согласных (б, д, ж, з, ф, ц, ч, ш, щ). Наряду с переднеязычными согласными Н и К есть заднеязычные согласные Н, и К, и т.д.

При изучении *раздела морфологии* необходимо строго учитывать *гармонию гласных*. Все морфемы – корни, суффиксы, префиксы, подразделяются на две группы: одни имеют гласные сильного ряда, другие – гласные слабого ряда и т.д.

**Общий вывод.** В результате своей деятельности по обучению детей родному языку за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, что этнокультурное развитие положительно влияет на общее развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает художественную и творческую деятельность дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, край, чувство гражданственности и патриотичности, воспитывает гуманную личность.

**9. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.**

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном  году, намечены следующие задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1) Продолжать целенаправленно работать с детьми в обучении чукотскому языку и краеведению;

2) Усовершенствование работы с детьми в использовании на занятиях игровых технологий;

3) Необходимо объединить усилия педагога и воспитателей групп в обучении детей родному языку (использовать воспитателям чукотский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках).

4) Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

5)Продолжить работу в разработке и дальнейшем внедрении рабочей программы по обучению детей чукотскому языку в ДОУ «Я говорю по-чукотски!» в соответствии ФГОС стандартов;

6) На следующий учебный год тему я продолжу изучение темы по самообразованию «Грамматика чукотского языка».