Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Аналитический отчет о работе**

**педагога дополнительного образования**

**Горяиновой Елизаветы Васильевны**

**за 2020-2021 учебный год**

2021 год

**Аналитический отчет о работе педагога дополнительного образования**

**за 2020 - 2021 учебный год**

**1. Поставленные задачи:**

1. создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;

2. формирование определенных умений, навыков произношения;

3. овладение лексическим материалом по темам близким детям (игрушки, семья, одежда, животные, цвета и т.д.);

4. формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;

5. познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;

6. развивать познавательные и языковые способности детей;

7. воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

**2.Освоение Программы:**

**2.1. Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг качества освоения детьми рабочей программы по обучению чукотскому языку за 2020- 2021 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень усвоения программы** | **Сентябрь 2020** | **Май 2021** |
| **2 младшая**  24 детей | Высокий | 0% | 0% |
| средний | 25% | 46% |
| низкий | 75% | 54% |
| **Средняя**  26 детей | Высокий | 15% | 35% |
| средний | 61% | 50% |
| низкий | 24% | 15% |
| **Старшая**  18 детей | Высокий | 39% | 39% |
| средний | 39% | 44% |
| низкий | 22% | 17% |
| **Подготовительная к школе**  26 детей | Высокий | 31% | 50% |
| средний | 50% | 42% |
| низкий | 19% | 8% |

**Диаграмма освоения дошкольников рабочей программы**

**по обучению чукотскому языку**

По результатам проведенного мониторинга удалось добиться положительной динамики в отношении воспитанников к языку и культуре чукотского народа. Смогла заинтересовать детей в изучении чукотского языка, дети с удовольствием ходили на занятия, так как создавалась доброжелательная психологическая атмосфера. Улучшилась динамика в знании лексики предусмотренной программой, хорошего произношения, в знании стихов, умении понимать несложную чукотскую речь, понимать просьбы и выполнять их. Большие трудности даются в умении строить самостоятельно диалог со сверстниками и педагогом. И над этим мы: воспитатели групп в течение дня, родители дома, будем продолжать работать.

**2.2. Проведенные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребенка *(посещение музеев, выставок, акций, встреч с интересными людьми, развлекательных мероприятий).***

 В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** |
| Ноябрь | Участие в региональной дистанционной олимпиаде 1 этап «Евражкины тропки» (чукотский язык). | Дистанционная олимпиада |
| Декабрь | Проведение «Недели чукотской  культуры» посвященной 90-летию Чукотки. | 1.Проведение праздника «День Чукотки – Крычмын лыгъоравэтльанотак».  2.Выставка рисунков ко Дню Чукотки  3.Выставка народно-прикладного искусства от КытгиргинойК.М.  4.Участие в районных конкурсах: «Лучший чтец», «Лучший рисунок к чукотской сказке», «Лучший национальный костюм», «Лучший танцевальный детский коллектив», «Лучший танцор» |
| Январь | Участие в региональной дистанционной олимпиаде 2 этап «Евражкины тропки» (чукотский язык). | Дистанционная олимпиада |
| Февраль | Международный день родного языка | 1.Оформление стенда посвященного Тыневилю, создателю первого письма на Чукотке  2.Совместная работа с инструктором по физической культуре «Утренняя зарядка с использованием слов на родном языке во 2 младшей группе. |
| Март | Проведение открытого НОД по краеведению в старшей группе «Ройыръын - Семья» |  |
| Май | «К,илвэй» | 1.Проведение праздника  2.Выставка рисунков по группам к празднику «Песня тундры - олень» |

В ходе проведённых мероприятий у детей расширялись и укреплялись представления о национальных праздниках Чукотки, о традициях и обычаях местных жителей. Знакомились с народным творчеством, поэтами и писателями чукотского и эскимосского народа, народными играми и спортивными состязаниями.Воспитывалась любовь к родному краю, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Участие в региональной дистанционной олимпиаде «Евражкины тропки» по родному языку, дала возможность выявить одаренных и талантливых детей в области этнокультурного образования.

Во время проведения НОД по чукотскому языку в старшей группе по теме «Ройыръын - Семья»

**3. Участие детей в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях**

В 2020 – 2021учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Уровень мероприятия | Участники | Результат |
| декабрь | Неделя Чукотской культуры | Районный конкурс | 1.Ансамбль «Полярные звездочки», руководитель Чайвыргина В.А.  2.Добрянская Наталья «Лучший танцор», руководитель Тынекай А.П.  3.Тынелина Даница «Лучший чтец», руководитель Тынелина А.В.  4. Дюсенбина Индира «Лучший рисунок по чукотской сказке»  5.Кытгиргин Арсалан и ТынелинаДаница «Лучший национальный костюм», руководителиТынелина А.В. и Тынекай А.П. | 1 место  1 место  2 место  3 место  1 место  Приказ от 22 января 2021г.  №01-04/01 |
| январь | Олимпиада «Евражкины тропки» IIтур по родному языку | Региональная олимпиада | 1.Дюсебина Индира Бауржановна  2.Эттон Агнесса Юрьевна  3. Инанкеуясь Константин Дмитриевич | Призер  Призер  Призер  Приказ от 2 февраля 2021 года, № 01-06/25 |

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы: что в следующем году при подготовке к проведению олимпиады по родному языку, необходимо продолжить работу над звуковой культурой речи детей, продолжать работу по обогащению словаря детей существительными по различным темам. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи детей.

**4. Работа по обновлению предметно-развивающей среды в кабинете.**

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в этом году не велась.

**5.Взаимодействие педагога с родителями (лицами их заменяющими).**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Процент посещения** |
| октябрь | «Подвижные игры народностей Крайнего Севера» | Совместная работа с инструктором по физической культуре «Составление и распространение брошюры среди родителей детского сада». |
| апрель | Оформление папки-передвижки «Килвэй – древний национальный обрядовый праздник «Сбрасывание рогов» и рождение первого теленка», в старших возрастных группах. |  |

Для улучшения работы по взаимодействию и взаимопониманию с родителями, необходимо проводить не только родительские собрания, консультации и анкетирования, но и больше проводить индивидуальные беседы, дискуссии, оформление «уголков для родителей», папки-передвижки по темам краеведения и изучения тем по чукотскому языку

**6.Повышение уровня квалификации педагогов: аттестация, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства. Наличие методических разработок и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** | **Уровень мероприятия (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат** |
| Ноябрь - Март | Прохожу Профессиональную переподготовку | ГАУ ДПО ЧИРОиПК |  |

В этом учебном году я продолжала работу по теме самообразования «Грамматика чукотского языка» П.Я. Скорик. Изучала краткие сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике и диалектных различиях чукотского языка.

При изучении *раздела фонетики* следует обратить особое внимание на то, что состав звуков чукотского языка существенно отличается от состава их в русском языке. В чукотском языке нет согласных (б, д, ж, з, ф, ц, ч, ш, щ). Наряду с переднеязычными согласными Н и К есть заднеязычные согласные Н, и К, и т.д.

При изучении *раздела морфологии* необходимо строго учитывать *гармонию гласных*. Все морфемы – корни, суффиксы, префиксы, подразделяются на две группы: одни имеют гласные сильного ряда, другие – гласные слабого ряда и т.д.

**Общий вывод.** В результате своей деятельности по обучению детей родному языку за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, что этнокультурное развитие положительно влияет на общее развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает художественную и творческую деятельность дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, край, чувство гражданственности и патриотичности, воспитывает гуманную личность.

**9. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.**

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном  году, намечены следующие задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1) Продолжать целенаправленно работать с детьми в обучении чукотскому языку и краеведению;

2) Усовершенствование работы с детьми в использовании на занятиях игровых технологий;

3) Необходимо объединить усилия педагога и воспитателей групп в обучении детей родному языку (использовать воспитателям чукотский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках).

4) Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

5)Продолжить работу в разработке и дальнейшем внедрении рабочей программы по обучению детей чукотскому языку в ДОУ «Я говорю по-чукотски!» в соответствии ФГОС стандартов;

6) На следующий учебный год тему я продолжу изучение темы по самообразованию «Фонетика и синтаксис чукотского языка».