Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Игра – путешествие**

**с использованием ИКТ технологий**

**«По следам морских исполинов»**

Педагог дополнительного образования:

Горяинова Елизавета Васильевна

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность темы.**

 Киты и Чукотка, нельзя разделить эти два понятия, они тысячелетиями объединены и крепко взаимосвязаны. Нас, местных жителей должно волновать экологическое состояние Чукотского полуострова и прилегающих прибрежных вод. Здоровье китов и всех морских обитателей, сказывается на здоровье жителей Чукотки, а значит и следующих поколений. Экологическая ситуация в прибрежных водах далека от благоприятной. Повсеместное таяние ледников, оттаивание почвы и переход ее из состояния вечной мерзлоты в размороженное состояние; уменьшение ледового покрытия Берингова и Чукотского морей, в связи с глобальным потеплением климата; загрязнение вод океана, вследствие развития нефтегазодобывающей промышленности на территории региона; захоронение радиоактивных объектов.

 Решить эти проблемы возможно только вместе, путем изменения своего отношения к региону. Мы, взрослые, должны говорить и показывать это будущим хозяевам «китовому народу – ръэврэмкыт». Воспитать у подрастающего поколения чувства уважения и любви к природе, бережного к ней отношения, можно только, знакомя их с обитателями региона: их жизнью, особенностями, основными причинами сокращения численности, мерами по их сохранению.

 **Предполагаемый конечный результат:**

- у детей сформируется навык распознавания морских млекопитающих живущих в акваториях Чукотки, а именно китообразных;

- пополнятся знания об их жизни (питание, рост, развитие) и местах обитания;

- научаться исследовать и охранять окружающую природу;

- иметь представления о взаимосвязях, как человек зависит от природы и влияет на неё. А именно проведение национального праздника «День кита».

 **Методические рекомендации:**

Ведущая деятельность в этом занятии – это игровая. Потребность детей в игре в любом дошкольном возрасте остаётся очень сильной, поэтому для организации детской совместной деятельности я выбрала «Игру – путешествие».

 С помощью игры-путешествия усиливаются впечатления детей, придаётся познавательному содержанию (таких скучных методов, как рассказ и беседа) чуть-чуть сказочную необычность. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В играх-путешествиях всегда есть романтика. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Поэтому моя роль в игре сложна, требуется много знаний, готовность ответить на вопросы детей. Играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

 Структура ИП (игры – путешествия) делится на 3 части:

1 часть – организационный момент. Организовываю и настраиваю детей к работе.

2 часть – основная. Она разделена на 3 этапа путешествия: Мир китов или кто такие киты? Подводный мир китов. Праздник «День кита». На протяжении этой части решаются основные задачи и прослеживаются различные виды деятельности детей (коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная).

 В ходе ИП используются словесные методы и приемы: рассказ, беседа, вопросы и повторения. Чтобы привлечь детей к речевой деятельности и успешно достичь поставленной цели, использовала проблемно-поисковые ситуации «Почему отмечаем День китов? На чем поехать? Как попасть? Что произошло?». Чтобы немного усложнить игру, использовала ролевые игры (роли, ролевые диалоги). Путешествие в батискафе, дети становятся матросами и капитаном и погружаются под воду, превращаются в китов и рассказывают о себе.

 Для активизации ИП используются: подвижная игра, состязание. Оздоровительные моменты: физкультурная минутка, дыхательное упражнение.

 Развитию любознательности, активности и концентрации внимания используется яркий, эстетически оформленный наглядный материал: планкарта и ИКТ технологии - презентация «По следам морских исполинов».

3 часть – заключительная. Итоговое обсуждение результатов ИП: дети в этой части обобщают, закрепляют материал (вспоминают названия китов и заполняют пустые клеточки в планкарте) и получают нравственную оценку совместной деятельности.

**Игра – путешествие и использованием ИКТ технологий**

**«По следам морских исполинов»**

**Цель.** Обобщение и пополнение знаний детей о морских млекопитающих прибрежной части Чукотки и особенностями взаимоотношения человека с природой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи.**

- Пополнить знания и активизировать словарь детей о морских животных - китах(название, размер, внешний вид, питание, повадки.)

- С помощью игры – путешествия создать условия, для развития познавательного интереса, исследовательской деятельности и преодоления детьми коммуникативных трудностей.

- Дать понятия о взаимосвязи приморских коренных жителей Чукотки с прибрежной морской фауной, об их традициях и обычаях.

- Создать атмосферу сотрудничества и командного соревнования.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

- Привлечь внимание к проблеме изучения и сохранения морских экосистем.

**Тип мероприятия:** ролево-игровой, позновательно-исследовательский.

**Направление:** эколого-краеведческое.

 **Форма проведения мероприятия:** игра – путешествие.

 **Целевая аудитория**: возраст детей 6 +. От 10 до 16 человек (возможно больше).

 **Предварительная подготовка:** рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, произведений косторезного искусства, просмотр видеофильмов о флоре и фауне Чукотки; беседы, загадки, чтение рассказов о морских и прибрежных обитателях Чукотского автономного округа; экскурсии на берег моря и на морзверобойный причал; прослушивание аудиозаписей пение китов.

 **Место проведения мероприятия**: групповая комната, физкультурно-музыкальный зал, оформление в соответствии с тематикой.

**Материальное обеспечение мероприятия:**

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- планкарта, фотографии с изображением китов, для заполнения пустых клеточек;

- фуражка для капитана;

- шапочки китов (гренландского кита, серого кит, горбач, синего кита, касатки, белуги);

- шапочки китов и канат для подвижной игры и состязания.

**Ход игры - путешествия.**

**Организационный момент.**

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отмечаем «Всемирный день китов». Как вы думаете, зачем мы отмечаем этот день? *(Ответы детей).*

**Педагог.** Чтобы узнать, зачем люди отмечают «День кита», мы отправимся с вами в путешествие «По следам морских исполинов». Вы хотите, ребята? *(Да, хотим).*

А в этом нам поможет, вот такая планкарта. *(Педагог вывешивает планкарту на магнитную доску, дети рассматривают ее и вместе с педагогом обсуждают прохождение пути).* Отправляемся в путь!

*(Начинается показ слайдов).*

**Основная часть.**

**I этап. Мир китов или кто такие киты?**

**Слайд 1**.

19 февраля вся планета отмечает «Всемирный день китов».

Киты – это морские теплокровные млекопитающие, дышат с помощью воздуха, а детенышей кормят молоком.

Киты могут не спать много дней и не есть всю зиму.

У китов отсутствуют обоняние и чувство вкуса, плохое зрение. На большой глубине из глаз китов текут жирные слезы, защищающие глаза от соли и позволяющие лучше видеть.

У китов нет голосовых связок, но они способны петь очень долго. Передвигаются в воде киты за счет движений хвостом. Этим они отличаются от рыб, которые плавают с помощью плавников.

**Слайд 2.** В 60-х годах ХХ века добыча китов достигла огромного масштаба, и их численность в морях резко сократилась. Международная китовая комиссия ввела запрет на китовый промысел в коммерческих целях и всталана защиту оставшихся китов.

В настоящее время добыча китов разрешена только в научных целях для проведения исследований по специальным разрешениям китобойной комиссии. А также для коренных жителей Чукотки и Аляски, для которых в суровых условиях Севера, китовое мясо является важным источником витаминов и энергии.

**Педагог.** На сегодняшний день растущей угрозой для морских экосистем и её животных, является не только бесконтрольное их уничтожение, но и химическое и физическое загрязнение окружающей среды.

 Сейчас я вам буду показывать слайды, а вы мне расскажите, что вы видите и что вы об этом думаете.

**Слайд 3.** **Гибель в сетях.**

Многие дельфины и киты попадают в рыболовные сети. Оказавшись в западне, они не могут подняться на поверхность, чтобы вдохнуть воздуха, и погибают.

**Слайд 4**. **Ядовитая вода.**

Больше всего жизни китов угрожает загрязнение воды. Разливы нефти, ядовитые отходы и сточные воды отравляют криль и рыбу, которыми питаются киты, а поэтому и самих китов.

**Слайд 5. Мусор, плавающий в море.** Предметы из пластика, полиэтиленовые пакеты никогда не разлагаются в воде. Животные думают, что это пища и заглатывают их в огромных количествах. Попавший внутрь пластик вызывает серьезные проблемы в организме животных.

**II этап. Подводный мир китов.**

**Педагог.** Чтобы узнать какие киты живут в наших морях, мы должны попасть в увлекательный подводный мир. Но как нам туда попасть? На каком транспорте? *(Дети – подводная лодка, батискаф).*

 **Слайд 6. Батискаф.**

**Педагог.** Да, в этом нам поможет волшебный батискаф. Нам нужен капитан и его бесстрашная команда из матросов.

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Через море – океан,В батискафе капитан,Отважные матросы Спустились в океан.Где огромные киты Плавают вблизи.Даже можешь ты,Потрогать за хвосты. | Движения руками - изображающие волны.Приставить правую руку к козырьку.Шагают на месте.Присесть на стул.Соединить руки над головой и изобразить китов плавающих в море.Хлопки руками. |

**Педагог.** Наше путешествие продолжается, занимайте места в батискафе.

*(Дети выбирают самого умного капитана, строят батискаф и пересаживаются туда).* Мы спускаемся в подводный мир, чтобы познакомиться с китами поближе.

**Слайд 7.** **Первая встреча - гренландский кит.**

*(Одевает шапочку кита и рассказывает о гренландском ките.)*

Я гренландский кит - единственный вид усатых китов, проводящий всю жизнь в северных водах. Толстый слой жира помогает мне сохранять тепло, поэтому я могу жить в холодной воде. Иногда оказавшись в ловушке среди льдов, я прокладываю себе дорогу, раскалывая льдины. Во время вдоха и выдоха гренландские киты выпускают вверх фонтан высотой до 6 метров, это почти высота двухэтажного дома.

**Слайд 8. Китовый ус.**

У гренландских китов, вообще нет зубов, вместо них в пасти у них вырастает длинный китовый ус. Во время кормления кит движется сквозь толщу воды с открытым ртом. Пища, осевшая на усах, соскребается языком и заглатывается.

**Слайд 9.** **Серый кит.**

*( Одевает шапочку кита и рассказывает о сером ките).*

Я серый кит – мы совершаем самые длинные путешествия по морям и океанам, когда на Чукотке море освобождается ото льда, мы приплываем туда из далекой американской Калифорнии, а осенью уплываем обратно. Серый кит кормится на глубине, наклоняется на правый бок, зачерпывает пищу со дна вместе с водой, илом и камушками, а затем процеживает сквозь китовый ус. В результате на дне остаются кормовые ямы 2 метра длиной.

**Слайд 10.** **Горбач.**

*(Одевает шапочку кита и рассказывает о горбаче).*

Я кит Горбач - своё название получил из-за спинного плавника, который похож на горб, еще у меня есть привычка при плавании сильно выгибать спину.

Я самый игривый кит, всегда окружён весёлыми брызгами и белой пеной.

Мы дышим лёгкими, а не жабрами как рыбы. Вы думаете, что у китов нет носа. У нас есть ноздри, которые называются дыхалами. Они находятся на темени, через которые дышим.

**Педагог.** Горбач очень игривое животное и он предлагает сыграть с ним в игру **«Кит и креветки»**.

Выбираются двое детей, они берутся за руки, изображают кита. Остальные креветки, свободно плавающие в воде. При команде «Кит!» - двое детей изображающие кита, бегут к креветкам и стараются захватить их.

**Слайд 11.** **Синий кит.**

*(Одевает шапочку кита и рассказывает о синем ките).*

Я синий кит - самый большой кит, самое большое современное животное. Моя длина достигает 33 метра, она равна длине нашего детского сада. Если взвесить мой язык, он будет весить как взрослый слон в Африке. Детёныши синего кита рождаются размером с большую машину и ежедневно высасывают почти бочку молока. Слух у нас – самое главное чувство, оно помогает ориентироваться под водой, общаться и добывать пищу, поэтому шум от кораблей, а также, другой шум, производимый людьми, нам очень мешает.

**Слайд 12.** **Касатка.**

*(Одевает шапочку кита и рассказывает о касатке).*

Я касатка – у меня в пасти большое количество зубов, они такие острые, что могу перекусить пополам тюленя. Мы охотятся не только на рыб, но и на крупных гладких китов, дельфинов, черепах и пингвинов. Мы обладаем яркой внешностью и отличаемся особенным характером: живем стаями и очень подвижны, это делает нас опасными хищниками. У касатки есть большой спинной плавник.

**Педагог.** По древним поверьям чукчей и эскимосов, касатка (ин,ыпчик,) и волк (ины) – считалось, что это одно и тоже животное, «что зимой касатка превращается в волка, а летом снова одевает шкуру касатки и уходит обратно в море». Это из-за схожести поведения этих животных.

**Слайд 13.** **Белуха.**

*(Одевает шапочку кита и рассказывает о белухе).*

Я белуха – я чисто белого цвета (отсюда название - белуха).

Голова у нас небольшая, позвонки на шее не слиты вместе, поэтому в отличие от других китов я способна поворачивать голову. Спинного плавника у меня нет.

Мы обладаем тонким слухом, можем улавливать звуки с расстояния в несколько километров. Издаем самые разные звуковые сигналы: свист, визг, щебетание, клёкот, скрежет, пронзительный крик, рёв.

 **Дыхательная гимнастика «Фонтаны».** Дети замыкают кисти рук в замок, опускают вниз и делают дыхательное упражнение: вдох носом, пауза (под счёт «раз», «два», «три») и выдох ртом. Руки поднимают вверх, пальцы выпрямляют и раздвигают в разные стороны, изображая фонтан кита.

**Педагог.** Ребята! Мы возвращаемся на берег, но наше путешествие не заканчивается. *(Дети возвращаются на свои места).*

**III этап. Праздник «День кита».**

 **Слайд 14.** **Праздник первого кита.**

Посмотрите, мы попали на национальный праздник Чукотки «День кита».

 Мы, коренные жители Чукотки добываем китов, но никогда не берем больше, чем нам надо. В мировоззрении берегового народа испокон веков охотившегося на морских животных, кита считают своим прародителем. Есть много легенд рассказывающих о том, как от кита произошел человек. «Давно это было, жила на берегу моря одинокая женщина. Собирала выброшенные на берег морские водоросли, крабов и морских звездочек, тем и питалась. Однажды услышала она голос, идущий с моря, кто-то зовет её. Пригляделась, а это кит к ней подплывает к самому берегу. Накормила, напоила его женщина и пригласила его в гости. Тут из огромных китовых ноздрей вышел мужчина. Понравились они друг другу. Так и вышла женщина замуж за кита, и родился у них сынок – китенок. Затем появился «китовый народ – ръэврэмкын…» С тех пор прародитель-кит продолжает кормить детей-людей».

На празднике, встречают кита со всеми почестями: разжигают в их честь ритуальный огонь; старшая женщина – хранительница национальных традиций проводит ритуал «Кормления и поения морского зверя»; обряд «Благодарения» – народ благодарит кита, что пришел погостить, ему посвящены лучшие песни и танцы. Кульминация праздника – это опускание в море китовых костей. В морской воде, считали чукчи, «кости превратятся в новых зверей, и на следующий год у берегов Чукотки снова появятся киты».

Во время праздника устраиваются различные состязания: гонки на байдарах, перетягивание каната, рассказывание сказок о ките, различные байки охотников, бег наперегонки, борьба.

**Педагог.** Давайте и мы тоже проведем с вами небольшое состязание

 **«Перетягивание каната»**.

Описание игры: на полу или площадке прочерчивается черта. По обе стороны черты становятся две группы играющих, у них в руках канат.

По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – начни!» - каждая группа играющих старается перетянуть команду противника на свою сторону.

**Заключительная часть.**

**Педагог.** Молодцы, какие вы сильные и выносливые ребята. Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам путешествовать? *(Ответы детей).*

Посмотрите, на нашу планкарту, здесь есть пустые клетки, нам надо их заполнить. Вспомните, названия китов, которых мы встретили. *(Дети перечисляют их и вставляют фотографии в планкарту).*

**Педагог.** Что нельзя делать, чтобы экология нашего региона была удовлетворительной, и киты могли спокойно приплывать к нам? *(Не расставлять огромные сети в море, не засорять мусором, следить, чтобы не разливали нефть в море).*

**Педагог.** Правильно, человек - часть природы, он должен беречь, охранять и разумно использовать её.

Где мы еще побывали? *( На национальном празднике «День кита»).*

**Педагог.** Молодцы, ребята, мы так много узнали про «День кита». В благодарность за проделанную работу, каждый получает картинку – раскраску «Веселый кит». Вы их раскрасите в свободное для себя время. А сейчас я прощаюсь с вами. До свидания!

**Список использованной и рекомендованной литературы:**

1. Богословская Л., Слугин И., Загребин И., Крупник И. Основы морского зверобойного промысла. – Москва-Анадырь 2007.
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа «От рождения до школы» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
3. Зебвеева В.А. Игры – путешествия, как способ расширения жизненного пространства дошкольников. Изд-во LAMBERT Academic Publishing, 2013
4. Мельников В.В. Морские млекопитающие дальневосточных морей России: полевой определитель. Владивосток - Дальнаука 2006.
5. Меновщиков Г.А. Сказки и мифы народов Чукотки и Камчатки. – Гл. редакция восточной литературы. Москва 1974
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, Москва 2006.
7. Такакава М.К. Праздники и обряды народов Чукотки. – Магаданское книжное издательство 1990.
8. <https://statc.ru/jekologicheskie-problemy-chukotskogo-morja/>

**Приложение 1. Презентация Игра – путешествие с использованием ИКТ технологий «По следам морских исполинов»**

**Приложение 2. Картинка-расскраска.**

****