Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Открытый показ НОД путешествие по обучению**

**чукотскому языку в старшей группе**

**Тема: «Прогулка в зимнюю тундру».**

Педагогдополнительного образования:

Горяинова Елизавета Васильевна

2017 год

**Открытый показ НОД путешествие по обучению**

**чукотскому языку в старшей группе**

**Тема: «Прогулка в зимнюю тундру».**

**Цель:** С помощью игры-путешествия активизировать деятельность детей на занятии и способствовать свободному общению детей и взрослых.

**Образовательная область:** Коммуникация.

**Области интеграции:** социализация, познание, здоровье.

**Дидактические задачи:**

* **з**акреплять представления детей о животных и их детенышах,
* активизировать словарь на родном языке по данной теме;

**Развивающие задачи:**

* развивать слухоречевую память, зрительное внимание, слуховое восприятие, фонематический слух;
* развивать просодическую сторону речи, координацию речи с движением;
* развивать умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач (проблем);

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать навык самоконтроля за собственной речью;
* формировать навыки самостоятельности, инициативности, взаимопонимания, доброжелательности;
* воспитывать у детей любовь и бережное отношение к миру природы;
* формировать нравственные качества.

**Оборудование.** Панно с изображением зимней тундры «Льэлэн,». Снежинки - пин,этульти с изображением детенышей животных тундры и их родителей. Планкарта. Диск со звуками ветра. Четырехгранные палочки для самомассажа рук.

**Предварительная работа.**

Просмотр слайдов с изображением диких животных тундры в зимний период, беседа о жизни животных в зимний период. Разучивание динамического упражнения «Гынник,эгти». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит», сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка».

**Словарь:** льэлэн, - зима, льэлэн,ит – зимнее время года, пин,этул – снежинка, умк,эк,эй – белый медвежонок, элгарк,ай – щенок песца, милютк,эй – зайчонок, эмчьачук,эй – горностайчик, гынник,эгти – детеныши животных, гынникыт – животные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методические приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Длительность** |
| **Организационный момент** | Приветствие и знакомство друг с другом на чукотском языке. | Организация детей к занятию. | Умение концентрироваться на определенной цели. | 1 мин. |
| **Основная часть** | Игровая ситуация  «Какое время года», повторение  Игровое действие «Путешествие с ветром» ЗКР  Артикуляционная гимнастика  Проблемная ситуация. «Что случилось?». Заболели животные.  Помочь Айболиту прийти на помощь к животным.  Игровое действие «Эхо».  Упражнение «Найди дорогу»  Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка -выручалка».  Упражнение «Найди дорогу»  Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка - выручалка».  Упражнение «Найди дорогу»  Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка - выручалка».  Упражнение «Найди дорогу»  Физкультминутка – пан,эвн,ытон «Гынник,эгти»  Дидактическая игра «Эми ыммэмы – Где мама?» | Привлекает внимание детей. Задает детям вопросы, вместе с детьми обсуждает ответы.  Предлагает отправиться в путешествие.  Задает вопросы «Мэн,ин н,отк,эн? – Кто это?»  «Почему животные зимой поменяли шубку?»  Произносит текст громко.  Задает детям вопросы, вместе с детьми обсуждает ответы.  Показывает приемы самомассажа.  Задает детям вопросы, вместе с детьми обсуждает ответы.  Показывает приемы самомассажа  Задает детям вопросы, вместе с детьми обсуждает ответы.  Показывает приемы самомассажа.  Напоминание правил игры, раздача атрибутов.  Задает детям вопросы. | Высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы.  Принимают на себя роль путешественника.  Ответы на вопросы педагога.  Погружаются в проблемную ситуацию.  Дети повторяют тихо.  Высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы  Повторяют движения, четко проговаривая слова.  Высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы  Повторяют движения, четко проговаривая слова.  Высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы  Повторяют движения, четко проговаривая слова.  Имитация движений животных с проговариванием стихотворения.  Отвечают на вопросы, выполняют задание. | 2 мин.  1 мин.  4 мин  1мин  1 мин.  2 мин  1 мин  2 мин.  1 мин.  2 мин  2 мин  3 мин |
| **Рефлексия** | Прощание с героями.  Игровое действие «Путешествие с ветром» | Задает детям вопросы | Высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы | 1 мин.  1 мин. |
| **Итого 25 мин.** | | | | |

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Приветствие на чукотском языке.**

**Педагог:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом и назовем свои имена на родном языке. (Проговаривание рифмовки).

Амын етти, амын етти!

Амын етти, тиркык,эй!

Амын етти, милютк,эгти,

Амын етти, нэнэк,эй!

Гымнин нынны Елизавета Васильевна, гымнин нынны Наташа и т.д.

1. **Основная часть.**

**Педагог:** Какое сейчас время года? (*Льэлен, - зима*.) Как можно охарактеризовать льэлэн,ит - зимнее время года? (*Ответы детей*). Кто из вас любит путешествовать, а кто предпочитает сидеть дома? (*Ответы детей*). Каким способом можно отправиться в путешествие зимой? (*Ответы детей*).

*В это время раздаются звуки ветра.*

**Педагог:** Слышите, звук? (*Ёорогъэ - запуржило*). Закройте глаза и представьте себе, что нас подхватила пурга - ёо, и она нас перенесет на полянку в тундре. Слышите, как она завывает поет, так и вы пропойте со мной:

Ёо - ёо (*ёо -ёо),*

Рогъэ - рогъэ (*рогъэ - рогъэ),*

Ёорогъэ (*ёорогъэ).*

Ныри - ныри (*ныри - ныри)*

Н,эмъэн - н,эмъэн (*н,эмъэн - н,эмъэн),*

Мури - мури *(мури - мури).*

Нырин,эмъэнмури. (*Нырин,эмъэнмури)*

**Педагог**: Откройте глаза, что вы видите? (*Илгылк,ын – тундра покрытая снегом, пин,этульти - снежинки*). Дети находят «необычные» снежинки (*с обратной стороны изображены детеныши диких животных – гынник,эгти*). Рассмотрим их (*присаживаются*). Какие они? (*Ответы детей*).

Воспитатель прикрепляет снежинки на магнитную доску с животными - гынникыт, дети называют их на чукотском языке.

**Педагог:** Мен,ин н,отк,эн – кто это?

**Дети.** Хоровые ответы, индивидуально педагог просит произнести ответ, детей, которые промолчали.

(*Ынк,эн милютк,эй - зайчонок, ынк,эн элгарк,ай - песец, ынк,эн умк,ак,ай – белый медвежонок, ынк,эн эмчьачук,эй - горностайчик*).

**Педагог:** Что вы видите общего у этих гынник,эгти?

**Дети:** Они поменяли летнюю шубку на зимнюю.

**Педагог:** Зачем им надо менять летнюю шубку на зимнюю? (*Ответы детей)*

**Педагог:** Обратите внимание, здесь есть гынник,эй, которое не меняет свою шубку, ни летом ни зимой, кто это? (*Умк,ы).*

**Упражнение «Что случилось?»**

А почему гынник,эгти здесь одни и такие грустные? С ними, что - то случилось? (*Ответы детей*). А я знаю, они заболели. Как можно помочь им? (*Ответы детей*). Какого сказочного доктора знаете, который смог бы вылечить животных? (*Доктора Айболита*).

**Педагог:** Что же делать, как сообщить Айболиту, что заболели звери? (*Ответы детей*). А если попробовать с помощью эха? Эхо разносится далеко, и доктор Айболит обязательно нас услышит.

**Упражнение «Эхо – энмытаан,»**

**Педагог:** Я буду говорить громко, а вы - повторять за мной тихо, как эхо. (*Дети повторяют за воспитателем*).

К,ыет Айболит! (*Громко*)

К,ыет Айболит! (*Тихо*)

Эк,ылпэ Айболит! (*Громко*)

Эк,ылпэ Айболит! (*Тихо*)

**Упражнение «Найди дорогу» с помощью планкарты.**

**Педагог:** Айболиту предстоит пройти длинный путь и с помощью нутэкэликэл - планкарты, мы поможем ему преодолеть все препятствия: незамерзшая река - вээм, сломанный мост через глубокий овраг - аатгыр, самая отвесная скала - итъэрун. Поможем доктору преодолеть все препятствия? (*Ответы детей).*

**Педагог:** Шел, Айболит, шел и подошел к чему? (*К реке - вээмык.)* Как помочь Айболиту переплыть через неё? (*Ответы детей*). Чтобы построить плот, нужно приготовить бревна.

**Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка - выручалка».** (*Дети катают палочку между ладонями, движения со словами*).

Палка, палка, выручалка,

Превращайся в помогалку.

Мы построим крепкий плот.

Самый-самый крепкий плот.

Ребята, все вместе постройте плот доктору Айболиту (Дети из палочек складывают плот).

Педагог предлагает ребенку передвинуть фигурку Айболита через реку.

**Педагог:** На чем Айболит плыл по реке? (*Айболит плыл по реке на плоту*).

**Педагог:** Расскажите, куда подошел Доктор? (*К оврагу - аатгырык*). Как Айболиту перебраться через овраг - аатгыр? (*Ответы детей*).

**Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка - выручалка».** (*Дети катают палочку между ладонями, движения со словами*).

Палка, палка выручалка,

Превращайся в помогалку.

Мы построим крепкий мост.

Самый-самый крепкий мост.

Педагог предлагает ребенку провести фигурку Айболита по мосту.

**Педагог:** Как Айболиту удалось преодолеть овраг - аатгыр? (*Айболит перешел овраг - аатгыр по мосту).*

**Педагог:** Шел Айболит, шел и подошел… к самой отвесной скале - итъэрук. Как помочь Айболиту? (*Ответы детей*).

**Самомассаж с четырехгранными палочками «Палка - выручалка».** (*Дети катают палочку между ладонями, движения со словами*).

Палка, палка, выручалка,

Превращайся в помогалку.

Мы построим лесенку,

Лесенку – чудесенку.

(*Дети выкладывают лестницу из карандашей*).

Педагог предлагает ребенку провести фигурку Айболита по лесенке.

**Педагог**: Как Айболит перебрался через скалу? (*Айболит перелез через скалу по лесенке).*

**Педагог**: И наконец, попадает доктор на полянку, где спрятались больные гынник,эгти – зверята. Давайте позовем их ласково, чтобы они не пугались. Но кого мы позовем, вы помните какие гынник,эгти были на полянке? (*Дети называют*).

- Эмчьэчук,эй - к,ыет морыкагты эмчьэчук,эй, умкак,ай - кыет морыкагты умкак,ай и т.д.

**Педагог:** Доктор Айболит говорит, что гынникыт все здоровы. А грустили они от того, что очень замерзли, и чтобы согреться, с ними надо поиграть.

**Физкультминутка «Гынник,эгти».**

Н,отк,эн умк,ы нылек,ин (*двигаются как медведи)*

Э-э, э-э, э-э!

Рек,окальгын нывакок,эн (*приседания)*

Ыннэн, н,ирэк, н,рок,!

Мелетальгын ныпин,кук,ын (*прыжки на месте)*

Уп, уп, уп!

Эмчьачокай ныкавральак,эн (*кружатся вокруг себя)*

Мран,к,ачагты, н,ачгэты!

А гынник,эгти разыгрались,

По полянке разбежались.

**Дидактическая игра «Эми ыммэмы – Где мама? ». Работа с карточками у магнитной доски.**

**Педагог:** Помогите малышам найти своих родителей. К кому торопится умк,эк,эй? (Умк,эк,эй нылек,ин ыммэмык умк,ы). (Дети маркером рисуют стрелки от детеныша к взрослому животному).

Сложенный текст повторяется всеми детьми.

1. **Заключительная часть.**

**Педагог:** Мы сегодня проделали длинный, интересный путь. Кому сегодня помогали преодолевать препятствия? (доктору Айболиту) К кому спешил на помощь Айболит? (Умк,эк,эй, милютк,эй, элгарк,эй, эмчьачук,эй)

Как думаете, смог бы Айболит один так быстро добраться до больных животных? (Нет – к,ырымэн) Кто ему помогал? (Мы - мури) …все вместе, дружно.

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится, от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит

Лишнего не спросит,

Вот, что значит – настоящий верный друг.

**Педагог:** Закрываем глаза и перемещаемся с пургой - ёо в группу. Атау.