Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**ПЕДСОВЕТ**

**по теме «Что такое КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**в форме историко-географической деловой игры**

 Педагогдополнительного образования:

Горяинова Елизавета Васильевна

 2017 год

“Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца”.

К. Паустовский

**Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их **компетентности в вопросах краеведения.**

**Задачи:**

1. Выявить имеющиеся у педагогов знания по вопросу.

2. Пополнить их знания об истории родного края.

3. Развивать **познавательный интерес у педагогов.**

4. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

**План работы:**

1. Сообщение по теме «Что такое – краеведение». Педагог дополнительного образования Горяинова Е.В.
2. Содоклад «Формы и методы краеведческой работы». Воспитатель Чайвыргина С.В.
3. Историко-географическая деловая игра по краеведению.

I тур – интеллектуальная разминка,

II тур – практический тур «Внедряем региональный компонент в воспитательно – образовательный процесс». Педагог дополнительного образования, воспитатели.

**Ход педсовета.**

**1.Раскрыть понятие «Краеведение» и его цели и задачи в ДОУ.**

**Краткий исторический экскурс к истокам краеведения.**

Возникновение « детского краеведения» специалисты относят к 12 веку. В 1128 году первая русская святая, библиотекарь Ефросинья Полоцкая, основала женский и мужской монастырь с учебными и школьными библиотеками. Библиотеки того времени помогали в изучении природоведения и истории.

 М.В.Ломоносов был одним из первых, кто предпринял попытку научных исследований в области краеведения России. Он составил краеведческую анкету по изучению различных городов России и привлек к исследованию природных богатств Кольского полуострова местное население, включая детей.

 Русский просветитель Н.И.Новиков, педагогические просветители К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой в своих трудах раскрывают патриотические идеи родиноведения и отчизноведения.

 Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: "Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы".

 К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль с становлении личности патриота. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения являются участниками многочисленных конкурсов, фестивалей, акций, учреждаемых правительством и различными общественными организациями, посвященных вопросам краеведения. Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогические коллективы, родительскую общественность, и, конечно, детей.

Современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: его ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

**Что же такое «Краеведение»** - это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Этот материал особенно ценен в работе с детьми дошкольного возраста для формирования краеведческих знаний, воспитания любви к родному краю.

**Краеведческое воспитание детей дошкольного** возраста направлено на воспитание устойчивого интереса к родному краю, познавательной активности, воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине.

Следует отметить также то, что **краеведение** – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми. Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

**Краеведение** - это отправная точка увлекательного путешествия в бурное геологическое и историческое прошлое; стартовая площадка для полета фантазии о будущем. О будущем человека, его семьи, его города, окружающей природы…

**Краеведение - это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это - сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.**

 Краеведческое воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

**Актуальность** патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг." определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на "поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов".

Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

**Цель краеведения** - всестороннее изучение ограниченной территории, в основе которого лежит поиск пространственных и временных связей между природными и социокультурными объектами и процессами. Через изучение объектов краеведения: природу, хозяйство, экологию, население, историю и культуру края.

**Основные задачи:**

* сохранение нравственно - патриотического здоровья детей, приобщения их к родной природе, своему дому, к истории и культуре села города, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками;
* наследования нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте;
* изучения истории, культуры, природо-экологического своеобразия региона;
* стремления возродить в современном ребенке утраченное национальное достоинство, чувство патриотизма, гордость за свою Родину.
* Способствовать становлению, развитию и упрочению не только детского коллектива, но и тесной работе детского сада и семьи.

В детском саду работу по **краеведению можно** вести в нескольких направлениях.

НАПРАВЛЕНИЯ **КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**.

1. Историческое **краеведение**

2. Природно – географическое **краеведение**

3. Художественное **краеведение**

4. Литературное **краеведение**

Можно знакомить детей с родным **краем**используя следующие темы:

ИСТОРИЧЕСКОЕ **КРАЕВЕДЕНИЕ**

1. Знакомство с историей Чукотского края *(первые люди, их быт, занятия, жилища)*

Герб, флаг, гимн ЧАО, столица Анадырь.

2. Народный быт (яранга и ее строение, утварь, **обереги**, традиции, орудия труда, национальный костюм, занятия, обычаи)

3. Знаменитые люди (например: первооткрыватели Дежнев Семен, Беринг Витус, Дауркин Николай, Врангель Фердинанд, знаменитый русский этнограф Владимир Германович Богораз)

4. Мой город *(село)*

5. Моя родословная

6. История вещей

ПРИРОДНО – ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ **КРАЕВЕДЕНИЕ**

1. Знакомство с природой Чукотского края *(животный и растительный мир, инфраструктура – транспорт и т. д.)*

2. Имена рек, озер, городов и селений

3. Народный календарь.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ **КРАЕВЕДЕНИЕ**

1. Художники Чукотского края (роспись по кости, современные художники)

2. Народные промыслы: декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

3. Музыкальная культура (песенное творчество – фольклор, горловое пение, исполнение чукотских песен, игра на музыкальных народных инструментах, современное песенное творчество, фестивали, конкурсы).

ЛИТЕРАТУРНОЕ **КРАЕВЕДЕНИЕ.**

1. Детские писатели (Кымытваль А, Ненлюмкина З, Рытхэу Ю и т.д.)

2. Фольклор Чукотки (сказки, мифы, предания, пословицы и поговорки, запреты, загадки и т.д.)

**2.Формы и методы краеведческой работы.**

**3.Историко-географическая деловая игра**

Педагогам предлагается закрепить свои знания в ходе деловой игры.

Присутствующие делятся на две команды, выбирается жюри

**Первый тур «Интеллектуальная разминка»**.

Аборигены Крайнего Северо-Востока Азии столкнулись с русскими отрядами в первой половине XVII века. Первое упоминание о чукчах как о более многочисленной народности относится к 1641-42 гг.. На реке Алазея они оказали сопротивление ясачным сборщикам, о чем казаки сообщили в своей челобитной. Это было первым для русских известием о неведомой дотоле народности.
В истории освоения Крайнего Севера процесс поиска места, где соединяются (или разделяются) Азия и Северная Америка, получил название «поиск Северо-Восточного прохода». К тому времени, как эти поиски начались, пролив уже существовал на протяжении нескольких тысяч лет, но об этом еще не было известно. Поиск шел одновременно с севера и с юга. С севера работа шла крайне тяжело из-за того, что путь по морю был долог, а большую часть года моря Северного Ледовитого океана были скованы льдом.

**Вопросы первой команде:**

1.Кто первым из русских первопроходцев прошел пролив между Азией и Америкой? (Семен Иванович Дежнев)

2.В каком году мореплаватель Витус Беринг с юга вышел через пролив в Чукотское море? (В 1728 году).

3.Что было названо в честь морехода Семена Дежнева? (Мыс Дежнева — самая восточная точка континентальной России и всей Евразии).

4.Назовите российский остров – по-другому он называется Большой Диомид. (Остров Ратманова).

5.Чукотский полуостров в свою очередь образует небольшой полуостров, получивший в 1975 г. имя …..чукчи по происхождению, который во второй половине XVIII в. объездил в составе экспедиций всю Чукотку и составил ее карту. (Дауркина, в честь Николая Дауркина)

6.Назовите животных Чукотки, которые занесены в Красную книгу? (Белый медведь, снежный баран, нарвал, горбач, серый и синий киты и другие морские животные)

7. Самоназвание тундровых чукчей —…..,береговых —….. Общее самоназвание —….., но оно не привилось как наименование всего народа. (чаучу - оленный, анкалын - морские жители, луораветлан - настоящий человек)

8.Назовите полезные ископаемые, которые добывают на Чукотке. (Золото, уголь, природный газ, нефть, олово, ртуть).

9.Переведите эти слова: тын,эрэтти - …, эмчьачок,алгын - …, ылён,эт - …

10. Зачем звери зализывают раны?

а) От боли;

б) Чтобы быстрее заживали;

в) С гигиенической целью.

(Ответ-б. Чтобы быстрее заживали раны. Кроме ферментов, убивающих микроорганизмы, в слюне обнаружен белок, стимулирующий размножение клеток кожи и образование кровеносных капилляров).

**Вопросы второй команде:**

1. Официально честь открытия пролива между Азией и Америкой принадлежит….. — датскому офицеру на службе российского императора Петра I. (Витусу Берингу (1681-1741 гг.)).

2.В каком году Семен Дежнев прошел пролив между Азией и Америкой? (В 1648 году)

3.Какие ещё географические объекты названы в честь Витус Беринга? (Берингов пролив, Берингово море, остров Беринга, ледник Беринга (Аляска, США)).

4. Дежнев в верхнем течении р. Анадырь основал зимовье, на месте которого в 1652 г. был….. (построен Анадырьский острог).

5.О существовании какой далекой земли Умкилир поведали чукчи русским первопроходцам? (Остров Врангеля или остров Белых медведей).

6.Назовите виды птиц Чукотки, которые занесены в Красную книгу. (Лебедь их 3 вида, черная казарка, гусь белошей, очковая гага, розовая чайка, орлан белохвостый белоплечий, кречет, сапсан, совы, 24 вида).

7.Перечислите виды сельского хозяйства на Чукотке. (Оленеводство, разведение пушного зверя (голубой песец), охота, морской зверобойный промысел, рыболовство).

8.Скажите местонахождение этих мест: Ык,к,ыни, Ръэвпэлан, К,ытрын.

9. Переведите эти слова: чичеткин - …, эмнун,гынник - …, ныкирит - …

10. Зачем зайцу большие уши?

а) Чтобы лучше слышать;

б) Чтобы не перегреваться;

в) Для торможения на поворотах.

(Ответ б - Для того чтобы ими потеть. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие уши с большим количеством кровеносных сосудов. В жару уши отводят треть тепла, образующегося при обмене веществ).

**Второй тур – практический «Внедряем региональный компонент в учебно-воспитательный процесс».**

Воспитание любви к Родине через познание и изучение истории малой родины – основа патриотического воспитания.

Местный материал доступен ребенку для освоения, и это позволяет на конкретных примерах объяснить достижение человечества, определить место региона в государстве.

Краеведческий материал, история области, района, города служит основой формирования любви и уважения к малой родине, культуре, традициям.

Опыт показывает, что использование местного, историко-краеведческого материала в учебной и внеклассной деятельности всегда вызывают интерес старших дошкольников. В последнее время использованию регионального компонента стало уделяться большое внимание, хотя педагоги и раньше не обходили эту проблему стороной.

При отборе краеведческих сведений для занятий важно придерживаться следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставить детям возможность совершать маленькие « открытия»;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- воспитывать интерес к родным местам (дому, улице, поселку, школе ), содействовать формированию патриотических чувств.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно в работе по обучению грамоте ( работа с предложением, словарная работа), также на развитии речи, экологии, математике, изодеятельности.

**Первой команде** предлагается подобрать 5 упражнений с использованием краеведческого материала по обучению грамоте для старших дошкольников.

**Второй команде** предлагается подобрать 5 упражнений с использованием краеведческого материала на занятиях по математике для старших дошкольников.

Жюри подводит итоги игры, оглашаются результаты.

**Проект решения педсовета:**

1. Продолжать активно внедрять региональный компонент в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.
2. Воспитывать интерес к традициям, истории северного края, любовь к природе посредством практической деятельности.

**Литература.**

1. Н. Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» (ТЦ Сфера 2015г.)
2.