

Психологический тренинг для воспитателей "ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ"

Цель - актуализация профессионального потенциала воспитателей для создания эмоционального благополучия в группах детей, с учетом возрастных особенностей.

Ход выступления

Вступление:

Уважаемые коллеги! предлагаю Вам принять участие в одном несложном эксперименте Упражнение «Грецкий орех». У меня есть корзиночка с грецкими орехами. Выберите пожалуйста себе по одному. Пожалуйста, внимательно рассмотрите каждый свой орех, изучите его структуру, особенности, форму и постарайтесь их запомнить. Теперь положите их обратно. (Перемешиваю). А теперь задача каждого – найти свой. (даю корзинку для поиска)

Итак, на первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что у них есть свои особенности, которые Вы учитывали при работе с поставленной задачей. Так и у каждого возрастного этапа наших воспитанников есть свои особенности. Наша задача рассмотреть сегодня психологические особенности детей 4 – 5 лет. (Орешки можно подарить участникам тренинга на память)

Основная часть:

Поскольку здесь присутствуют педагоги-практики, опытные воспитатели, все Вы давно знакомы с психологическими особенностями детей 4 -5 лет. Поэтому проводить соответствующую лекцию на данную тематику не является актуальным. Я предлагаю использовать кейс-метод, для того чтобы раскрыть тематику возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Для участия мне потребуются 2 группы воспитателей, которым я раздам кейс - ситуации.

Ваша задача разобрать ситуацию предложенную и ответить на поставленные вопросы (3-5 мин). Разбираем предложенные ситуации. (Презентация) Обсуждаем, по необходимости дополняю решение каждой кейс-стадии.

Исходя из разобранных нами ситуаций очевидно, что личность и опыт воспитателя в работе с детьми 4 – 5 лет играет решающую роль, поскольку именно от него зависит успешность образовательного процесса и эмоциональное благополучие в группах. Для актуализации вашего профессионального потенциала предлагаю поучаствовать следующем упражнении "Социодрамма". Выберите пожалуйста ту фигуру, которая Вам больше нравится. (создаю 3 группы в соответствии с выбранной фигурой) Каждая из выбранных Вами фигур имеет свою интерпретацию (Приложение 3)

Нам с вами необходимо обобщить материал по теме «Возрастные особенности детей 4-5 лет» с опорой на свой личностный (фигурный потенциал).

Участники по группам обобщают материал по теме "Возрастные особенности детей 4-5 лет" в соответствии с предложенным планом:

1. Наш педагогический девиз в работе с детьми 4-5 лет (например, личность психологического типа "круг" способна стабилизировать группу детей и являться символом гармонии)
2. Что нам доставляет удовольствие в работе и общении с детьми 4 – 5 лет.
3. Что мы можем порекомендовать коллегам воспитателям в работе с детьми 4-5 лет, исходя из собственного опыта и знаний.

Егору 5 лет. В группе он предпочитает подвижные игры с машинами, мячами, бегает, нарушает дисциплину. Воспитатель делает ему частые замечания, но все безрезультатно. Постоянных друзей в группе не имеет, проявляет агрессивность.

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности проявились у ребенка в данной ситуации?
2. Какие меры по нормализации ситуации может принять воспитатель?

В группе детей среднего возраста 5-летний Кирилл в течение дня не играет с детьми, чаще всего сидит на отдельном диване и наблюдает за игрой сверстников.

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности проявились у ребенка в данной ситуации?
2. Какие меры по нормализации ситуации может принять воспитатель?

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Физическое развитие детей 4 – 5 лет

Возросли физические возможности

Движения более уверенные и разнообразные

Потребность в двигательной активности

Рекомендации:

обеспечить пространство в группах для двигательной активности детей в соответствии с ФГОС

учитывать слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключать внимание на более спокойные занятия

Социально-эмоциональное развитие детей 4 – 5 лет

потребность общения со сверстниками

Ролевое взаимодействие в игровой деятельности

Потребность в уважении со стороны взрослого и общении с ним

Познавательный мотив в общении со взрослым

Формируется самооценка

Интерес к правилам поведения

Рекомендации:

Избегать частых замечаний в адрес одного ребенка

Своевременная похвала за положительные поступки

Обратить внимание на детей не реализующих потребность в общении со сверстниками, принять соответствующие меры по налаживанию контактов ребенка со сверстниками

Реализовывать потребность ребенка в общении с воспитателем

Создавать ситуации успеха

Оценивать поступки, а не личность

предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение

Личный пример воспитателя

Использовать метод оценки за предполагаемые будущие правильные действия ребенка

Развитие психических процессов детей 4-5 лет

Мышление.

Рекомендации по развитию:

- Использовать наглядные материалы
- решать лабиринтные задачи
- Собирать картинки из 6 частей с опорой на образец
- Обобщать понятия (фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт)

Восприятие.

Рекомендации по развитию: давать представление:

- об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике);
- о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине);
- о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу);
- о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.);
- об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание

Рекомендации по развитию:

- задания по сравнению предметов между собой
- поиск отличий, сходства

Воображение

Рекомендации по развитию:

- Составлять рассказ по картинкам

Память.

Рекомендации по развитию:

- Осмысление материала необходимого для запоминания
- Создание мотивации («стишок для мамы»)
- Привлечение внимания игровыми способами

Педагогические позиции воспитателя в работе с детьми 4 – 5 лет:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»,
- позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»,
- позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

Квадрат

Неутомимый труженик. Обладает трудолюбием, усердием, упорством, позволяющими всегда добиваться завершения работы. Терпение и методичность делают из квадрата высококлассного специалиста. Квадрат как бы коллекционирует информацию, причем она у него разложена строго по полочкам, поэтому он способен быстро извлекать нужную. Идеал квадрата – распланированная, размеренная жизнь, где все предсказуемо.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство. Главная особенность – стремление к намеченной цели. Треугольник – очень уверенный в себе человек, который хочет быть правым во всем. С большим трудом признает свои ошибки, легко обучаем, информацию впитывает как губка. Смысл жизни – сделать карьеру.

Круг

Это символ гармонии. Тот, кто выбрал эту фигуру, заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для круга – люди и их благополучие. Это самая благожелательная из пяти фигур. Круг служит своего рода клеем, который скрепляет коллектив, стабилизирует группу, обладает высокой способностью сочувствия, сопереживания.

Зигзаг

Это символ творчества. Основное назначение зигзага – генерация новых идей и методов, а не их реальное воплощение.

Спасибо.

Интернет ресурсы