Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Региональный конкурс: «Педагоги и родители: новый уровень партнерства».**

Номинация: «Партнерство семьи и педагогов в дополнительном образовании детей».

Тема: «Описание системы работы с родителями».

Горяинова Елизавета Васильевна

педагог дополнительного образования

Телефон: 8(42736)93-4-63

e-mail: inankeyas@mail.ru

Руководитель: Кабанова Елена Ивановна

2016 год

**Описание системы работы с родителями на тему**

**«Гымнин тын,эрэтти - Моя родословная».**

В новой редакции программы Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» в разделе, посвящённом ознакомлению детей с окружающим миром и развитию нравственно-патриотического воспитания, поставлена задача формирования у старших дошкольников интереса к своей родословной. В связи с этим я начала работать над проектом «Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная».

Приступая к работе над проектом, я руководствовалась пособием Е.К.Ривиной «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной». Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей, я ближе познакомилась с семьями детей. Провела анкетирование родителей «Приобщение детей к семейной традиционной культуре». Проанализировав анкеты, я столкнулась с социальной проблемой: многие родители, не говоря уже о детях, не знают имен своих бабушек и дедушек, значения имен и фамилий на родном языке. Дети не до конца понимают определения таких понятий, как «семья», «род», « родословная», «предок». А ведь изучение истории своей семьи в современной ситуации является одной из наиболее значимых тем.

К общему родительскому собранию подготовила презентацию-сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». Для родителей своей группы провела консультацию «Как составить свою родословную?», познакомила с некоторыми правилами составления родословной, со специальной терминологией, связанной с составлением родословных. Предложила родителям памятки «Термины родства на родном языке», эскизы возможного оформления родословной в таблицах. В «День открытых дверей» при просмотре непосредственно - образовательной деятельности «Что в имени моем» дети и родители узнали значение не только имен, но и переводы чукотских фамилий. Родители совместно с детьми, собрали огромное количество материалов о своих предках: фотографии, старые документы, вели беседы с родственниками, которые проживают в других селах. Совместно составляли рассказы о своей семье, разучивали стихотворения на родном языке. Организовали выставку совместных рисунков «Гымнин ройыръын».

Итогом работы над проектом стало проведение совместного мероприятия с родителями «Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

**Вид** **проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Участники проекта.** Дети старших групп детского сада, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители.

**Цель проекта.** Создание родословных в форме плаката или книги.Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения детского сада и семьи.

**Задачи:**

**-** познакомить с историей развития каждой семьи;

- показать необходимость знания своей родословной;

- способствовать установлению более тесных взаимоотношений педагога, детей и их родителей.

**Средства и условия осуществления проекта.** Поиск и подборка методической литературы о родословной, изучение составления генеалогического древа. Сбор семейных фотографий и просмотр семейных альбомов. Спонсорская помощь родителей на приобретение призов.

**1 Этап подготовительный**

**Формы работы с детьми.**

Беседа «Что мы знаем о своей семье?»

Использование модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы хотим это сделать?

Подборка литературы и иллюстрации по теме.

Составление плана мероприятий.

**Формы работы с родителями.**

Диагностико-коррекционное направление.

Посещение семей дошкольников: знакомство с условиями проживания ребенка; стиля семейного воспитания.

Анкетирование родителей «Приобщение детей к семейной традиционной культуре».

**2 Этап основной.**

**Формы работы с детьми.**

1. ***Образовательная область – познавательное развитие.***

Непосредственная образовательная деятельность «Что в имени моем», «Гымнин ройыръын – Моя семья».

Игры: «Сложи картинку», «Кого не хватает», «Определи возраст».

Рассматривание семейных альбомов.

1. ***Образовательная область – речевое развитие.***

Беседы: «Я и моя семья», «Гымнин ыммэмы нытэн,к,ын», «Гымнин атэ», «Как мы помогаем бабушке», «Что такое генеалогическое дерево?», «Происхождение фамилий».

Чтение произведений: С. Дорохов «Наша дружная семья»; А. Кымытваль «Как построить ярангу?», «Моя непоседа Илюкинэ»; З. Ненлюмкиной «Мой отец», «Малыш-помощник».

Чтение пословиц и поговорок о семье.

Артикуляционная гимнастика «Мынувичвэнмык йильэк,эй – Поиграем с язычком».

1. ***Образовательная область – физическое развитие.***

Физкультминутка «Ройыръын – Семья».

Пальчиковая гимнастика «Рыльгыкэгти – Пальчики».

1. ***Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.***

Рисование «Гымнин ройыръын».

Аппликация «Гымнин яран,ы – мой дом», «Шкатулка для бабушки».

Слушание музыки А. Комарова «Наша дружная семья».

Исполнение чукотских танцев: «Эпэк,эй», «Утренний туалет», «Ивин,ильын».

**Формы работы с родителями.**

1. ***Психолого-педагогическое просвещение родителей.***

Презентация-сообщение к общему родительскому собранию: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».

Консультации: «Как составить родословную», «Традиции семьи».

Организация стенда для родителей «Пословицы и поговорки о семье».

Памятки родителям «Термины родства на родном языке».

1. ***Совместная деятельность.***

«День открытых дверей» с просмотром непосредственной образовательной деятельности «Что в имени моем».

Сбор материалов о своих предках: фотографии, старые документы, беседы с родственниками.

Совместное составление рассказов о семье, заучивание стихотворений на родном языке.

Совместное рисование «Гымнин ройыръын» и выставка работ.

Поиск точных переводов и происхождение своих чукотских фамилий «Я горжусь своей фамилией!»

**3 Этап заключительный.**

Проведение конкурса «Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная».

Критерии родословных:

- четкость в оформлении схемы поколений людей, составляющих род;

- наличие фотографий;

- эстетическое оформление.

**Результат проведенного проекта.**

В результате изучения родословного дерева и составления родословных у детей и родителей установилась более тесная связь во взаимоотношениях. Они проявили свое творчество и мастерство при составлении совместных родословных. Все работы отличались друг от друга по оформлению и количеству поколений. Всем было интересно слушать рассказы друг друга, рассматривать модели родословных.

Активизировалась взаимодействие детского сада и семей. При последующих совместных мероприятиях, родители стали более активны, чаще стали задавать вопросы по воспитанию и развитию детей.

**Список используемой литературы.**

1. Носков А.А. «Северята». Книга для детей. (ГУИПП «Омский дом печати», 2000г.)

2. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» (ТЦ Сфера, 2015г.)

3. Журнал. Моисеева Л. Г., Лаврова И. В. «Формы работы с детьми и родителями в рамках проектной деятельности» (Справочник старшего воспитателя. №11, 2015).

4.[www.thelib.ru](http://www.thelib.ru) Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной».

5. [www.poslovitsa.ru](http://www.poslovitsa.ru) «Пословицы народов севера».

6. [www.facebook.com](http://www.facebook.com) «Фольклорное наследие чукотского народа».