МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Лорино»

**Региональный конкурс «Педагоги и родители: новый уровень партнерства».**

**Номинация «Партнерство семьи и педагогов в дополнительном образовании детей».**

Педагог дополнительного образования: Горяинова Елизавета Васильевна

Телефон: 89145346158

Адрес эл. почты: inankeyas@mail.ru

2016 г.

**Совместная проектная деятельность детей, педагога и родителей**

**«Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная».**

**Вид проекта:** групповой, творческий, исследовательский.

**Продолжительность:** средняя.

**Участники проекта.** Дети старших групп МБДОУ «детский сад «Солнышко» с. Лорино», педагог дополнительного образования, воспитатели, родители.

**Актуальность темы.** Кто я? Откуда я родом? Вопросы вроде и простые, но на самом деле имеют очень глубокий смысл. Каждому человеку интересно знать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Многие люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, свое прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

**Проблема.** На занятиях по родному языку проходили тему «Ройыръын – Семья», и я столкнулась с социальной проблемой: многие дети не знают имен своих бабушек и дедушек, откуда они, значение имен и фамилий на родном языке. Дети не до конца понимают определения таких понятий, как «семья», «род», « родословная», «предок». А ведь изучение истории своей семьи в современной ситуации является одной из наиболее значимых тем.

Родословное дерево изучается всегда и везде, но знакомство с ним происходит в основном в школе. С учетом этого и была выбрана мною тема исследования «Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная» с привлечением родителей.

**Цель проекта.** Создание родословной каждого ребенка, в форме плаката или книги.Способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения детского сада и семьи.

**Задачи:**

**-** познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;

- показать необходимость знания своей родословной;

- способствовать установлению более тесных взаимоотношений педагога, детей и их родителей.

**Формы работы по реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| С детьми. | С родителями. |
| 1. **Образовательная область – физическое развитие.**
* Физкультминутка «Ройыръын – Семья».
* Пальчиковая гимнастика «Рыл,гык,эгти - Пальчики».
1. **Образовательная область – речевое развитие**
* Беседы: «Я и моя семья», « Гымнин ыммэмы нытэн,к,ин», «Гымнин атэ», «Как мы помогаем бабушке», «Что такое генеалогическое дерево?», «Происхождение фамилий».
* Заучивание пословиц и поговорок о семье.
* Загадки о семье.
* Артикуляционная гимнастика «Мынувичвэнмык йильэк,эй – Поиграем с язычком».
* Чтение произведений: 1. С. Дорохова «Наша дружная семья», 2.А. Кымытваль «Как построить ярангу?», «Моя непоседа – Илюкинэ», З. Ненлюмкиной «Малыш-помощник», «Мой отец».

 **3. Образовательная область – познавательное развитие*** Игры: «Сложи картинку», «Кого не хватает», «Определи возраст».
* Рассматривание семейных альбомов.
* НОД. «Что в имени моем», «Гымнин ройыръын – Моя семья».

**4.Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.*** Рисование «Гымнин ройыръын», «Гымнин атэ – ивин,ильын – Мой папа - охотник». Аппликация «Гымнин яран,ы – Мой дом», «Шкатулка для бабушки».
* Слушание музыки А. Комарова «Наша дружная семья»; Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова «Мамин праздник». Исполнение чукотских танцев: «Эпэк,эй», «Утренний туалет», «Ивин,ильын».
 | 1. **Диагностико-коррекционное направление.**
* Изучение семей дошкольников: условий проживания ребенка; стиля семейного воспитания, выявление у родителей знаний своего генеалогического древа.
* Анкетирование родителей: «Приобщение детей к семейной традиционной культуре».
* Сбор информации для пополнения социального паспорта семей воспитанников.
* Индивидуальные консультации педагога-психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению.
1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
* Консультации «Традиции семьи», «Как составить родословную».
* Организация стенда для родителей: «Пословицы и поговорки о семье».
* Памятки родителям: словарь «Семья» на чукотском языке.
1. **Совместная деятельность.**
* Проведение общего родительского собрания «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».
* «День открытых дверей» с просмотром НОД «Что в имени моем».
* Сбор материалов родителей совместно с детьми о своих предках: фотографий, беседы с другими родственниками, старые документы.
* Совместное составление рассказов о семье, заучивание стихотворений, песен и танцев.
* Совместное рисование «Гымнин ройыръын» и выставка работ.
* Поиск точных переводов происхождение своих чукотских фамилий «Я горжусь своей фамилией!»
 |

**Прогнозируемый результат:**

**-** в результате изучения родословного дерева семьи у детей и родителей установится более тесная связь во взаимоотношениях;

- активизируется взаимодействие детского сада с семьей.

**Презентация проектов.** Проведение конкурса «Гымнин тын,эрэтти – Моя родословная» с представлениями своих родословных.

**Список литературы.**

 1. Е. К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной».

2. Н. Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» (ТЦ Сфера 2015г.)

3. Л.Г. Моисеева, И.В. Лаврова «Формы работы с детьми и родителями в рамках проектной деятельности» (Справочник ст. воспитателя. №11, 2015).

4. А.А. Носков «Северята» Книга для детей.

5. Фольклор Народов Чукотки. Пословицы и поговорки.