



Утверждено»

Заведующий МБДОУ  
«ДС «Солнышко» с. Лорино»  
Приказ № 110 от 03.09.2019 г.  
Кабанова Е.И.

Согласовано с  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.  
Председатель педагогического  
совета  
Кабанова Е.И. Кабанова Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Лорино  
Максименко Светланы Евгеньевны на 2019 – 2020гг.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы формирования программы
4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Психологическое сопровождение образовательных областей
7. Основные направления деятельности педагога-психолога
8. Содержание деятельности педагога-психолога по организации дополнительного образования в МБДОУ
9. Содержание деятельности по психологическому сопровождению детей.
10. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума МБДОУ.
10. Материально-техническое обеспечение

## **Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Лорино разработана на основании:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Лорино, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой локальными актами учреждения).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель** деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации и детей подготовительных к школе групп на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами МБДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам развития речи дошкольников
5. Взаимодействовать с семьями детей ДОУ для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

### **Принципы формирования программы**

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его

развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

**Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возраст от 6 до 7 лет**



Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы

- экспертные оценки.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык

произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **Психологическое сопровождение образовательных областей**

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Ранний возраст, II младшая группа</b>	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
<b>Средняя группа</b>	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

	<p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание</p>

	<p>и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные</p>

	<p>состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возраст	Развивающие задачи
<p>Ранний возраст, II младшая группа</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>

Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Подготов. группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления,</p>

	<p>познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, II младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям;</p>



	давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Ранний возраст, II младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения давать простые эмоциональные оценки. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, II младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя	Формировать умения совершать точные прицельные движения

группа	<p>руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая и психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как

оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения индивидуальных карт развития;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- Анализ нервно-психического развития детей групп раннего возраста;
- Диагностика детей второй младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика детей средней группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Диагностический инструментарий:**

#### **Методики диагностики познавательных процессов**

1. Разрезные картинки 2-3-4-5-6 составные Усанова А. Н.
2. Цветные кубики
3. Парные картинки
4. Угадай, чего не стало?
5. 10 слов Лурия А. Р.
6. Найди такую же картинку
7. Найди домик для картинки
8. На что это похоже? Торренс
9. Нелепицы
10. Пирамидка Венгер А. А.
11. Домик Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н. И.
12. 4 лишний Савенков А. И.
13. Найди недостающий
14. Запрещенные слова
15. Графический диктант
16. Рисунок человека Гудинаф-Харрис Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению» Амалтея
17. Прогрессивные матрицы Равена

#### **Диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы**

18. Рисунок семьи Е. Хаммер Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
19. Паровозик Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С. В. Велиева
20. Лесенка Щур В. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
21. Несуществующее животное К. Махвер Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко

#### **Методики диагностики межличностных отношений**

22. Два дома Вандвик И., Экбланд П.
23. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
24. Дом, Дерево, Человек Дж. Бук
25. Рисунок семьи В. Хьюлс
26. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, Н.В.Краснощекова.

## **Методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности**

27. Беседа о школе Т. А. Нежнова Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
28. Методика определения мотивов учения М. Р. Гинзбург
29. Три желания
30. Диагностика готовности ребенка к школе Н.Е.Вераксы.

## **Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в ДОУ**

- 31 Анкета по адаптации к ДОУ
- 32 Анкета ожиданий родителей
- 33 Анкета о поведении ребенка

### **Направление «Развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств. (подгрупповая работа)
- Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы (подгрупповая работа).

Таким образом, развивающая работа представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и психическое развитие детей.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе А.С. Роньжиной  
«Занятия психолога с детьми 2 - 3 лет в период адаптации к  
дошкольному учреждению» 2019-2020гг.  
Группа «Валомылыт».**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2 - 3 года.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10- минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности,	1

		<p>повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	1
4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	1



Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	1
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	1
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p>	1

			<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	1
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	10	Занятие «Музыка нты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	11	Занятие	1. Сплочение группы, развитие эмпатии.	1

		«Мишка»	<p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	1
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	14	Занятие	1. Формирование положительной	1

		«Котята»	самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	
Итого:				14

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

вторая младшая группа «Гьюулкэгти» 2019-2020гг.

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4-6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание	1

		доброжелательного отношения к окружающим.	
2	Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	1
3	Занятие №3	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
4	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие</p>	1

			<p>связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Декабрь		Занятие №5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие №6	<p>1. Развитие восприятия (форма)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие №7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие</p>	1

			<p>связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
		Занятие №8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Февраль	9	Занятие №1	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	1

			<p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	
	11	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	
Март	13	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>	1



			<p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	
14	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	1	
15	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1	
16	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
ИТОГО			16	

**Календарно-тематическое планирование занятий по  
программе И.Л.Арцишевской**

**«Работа с гиперактивными детьми».**

Средняя группа – «Мемыльте» 2019 – 2020гг.

**Цель программы:** Коррекция и развитие произвольности и самоконтроля.

**Возрастная группа:** дети 4- 5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Месяц	Название занятия	Цель	Количество часов
ноябрь	«Будь внимателен»	<ul style="list-style-type: none"><li>- налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;</li><li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li><li>- развитие внимания и воображения;</li><li>- развитие согласованности движений;</li><li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li><li>- развитие эмоционально-выразительных движений.</li></ul>	1
декабрь	«Надоедливая муха»	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li><li>- развитие внимания, наблюдательности и воображения;</li><li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li><li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li></ul>	1
январь	«Запретное движение»	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li><li>- развитие внимания и воображения;</li><li>- развитие координации движений;</li><li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li><li>- развитие эмоционально-выразительных</li></ul>	1

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>	
февраль	«Расскажем и покажем».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и воображения;</li> <li>- снятие координации движения;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- удовлетворение в потребности и признании;</li> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</li> </ul>	1
март	«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и памяти;</li> <li>- развитие мышления и воображения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>	1
апрель	«Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания, наблюдательности и памяти;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>- развитие мышления.</li> </ul>	1
май	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать полученные данные; скорректировать дальнейшую групповую и индивидуальную работу с детьми.</li> </ul>	6
Количество часов			13

Литература:

И.Л.Арцишевская «Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми». Изд-во – «Книголюб» - 2005г.

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе  
Н.Ф.Ивановой «Преодоление тревожности и страхов»**

2019-2020гг. старшая группа – «Психэт».

**Цель программы:** Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов.

**Возрастная группа:** дети 4- 5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4-6 человек.

Месяц	Название занятия	Цель	Количество часов
ноябрь	«Рисую, что хочу»	Обучение приемам выражения удовольствия и радости, развитие активного внимания, углубление характера знакомства детей. Знакомство с участниками группы, установление контакта с психологом и другими детьми, определение целей, встреч.	1
декабрь	«Кого или чего я боюсь»	Обучение детей мимических проявлениям чувств, обучение приемам выражения удовольствия и радости, снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения.	2
январь	«Что тебе снилось: хорошее или плохое?»	Помочь детям отыграть свое чувство страха, эмоционально переключившись на игру. Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха.	1
февраль	«Чунга – Чанга»	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Снятие избытка торможения, скованности, уменьшение страха боли от неожиданных воздействий (удара),	1

		ослабление напряженности в отношениях между взрослыми и детьми.	
март	«Ночные звуки»»	Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества страшных существ; закрепление в рисунках впечатлений, полученных в пантомимическом этюдею	2
апрель	«В темном парке»	Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства. Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.	2
май	Диагностика и коррекция.	Переживание ситуаций взаимодействия с предметом страха, снятие агрессии страхов, развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе; десенсибилизация социальных страхов.	5
Количество часов			14

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе Ю.Е.Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы».**

подготовительная группа – «Инныт» - 2019-2020гг.

**Цель программы:** коррекция и развитие произвольного внимания, воли.

**Возрастная группа:** дети 6- 7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 – 35 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4- 6 человек.

Месяц	Название занятия	Цель	
ноябрь	«Что слышно»	Обследование крупной и лицевой моторики, развитие умения быстро сосредотачиваться, произвольности внимания, снятие	2

		эмоционального и физического напряжения.	
декабрь	«Заколдованный ребенок»	Развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия, снятие эмоционального и физического напряжения	2
январь	«Зеваки»	Развитие концентрации внимания, слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	2
февраль	«Я среди других».	Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	2
март	«Внимательный ребенок».	Развитие концентрации внимания; закрепление полученных навыков; снятие эмоционального и физического напряжения.	2
апрель	«Сон»	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания; закрепление полученных навыков, снятие эмоционального и физического напряжения.	2
май	Диагностика внимания.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания. Определение концентрации, объема, распределения и переключения внимания.	2
Количество часов			14

Литература:

Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей». Волгоград – 2011 год.

**Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

#### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Проводится:

- работа по адаптации (детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

#### **Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,



способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

#### **Взаимодействие с педагогами**

Тема	Месяц
Беседа с педагогом группы раннего возраста «Адаптационный период»	Сентябрь 2019
Консультация; «Создание психоэмоционального комфорта для полноценного физического и психического развития детей»	Октябрь 2019
Семинар для педагогов «Факторы развития личности ребенка» Презентация по теме.	Ноябрь 2019
Консультация; «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»	Декабрь 2019
Тренинг «Релаксация и снятие напряжения педагогов».	Январь 2020
Консультация; «Формирование межличностных отношений у дошкольников»	Февраль 2020
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу. (Индивидуальная работа).	По запросу
Работа с молодыми педагогами	Апрель 2020

«Подготовка детей к школе»	
Опрос педагогов для определения тем консультаций на следующий учебный год.	Май 2020

### Взаимодействие с родителями

Содержание работы		Месяц
Работа с родителями	Игровые сеансы для детей раннего возраста совместно с родителями.	Сентябрь Октябрь
	Методобъединение по адаптации	
Индивидуальная работа	Провести тренинги с родителями детей 2–3 и 6–7 лет, как справиться с кризисами у детей	
	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу	Ноябрь
	«Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте»	Декабрь
	«Особенности развития детей 4-го года жизни»	
	«Эмоциональное благополучие ребенка»	III квартал
	«Психофизическое развитие детей раннего возраста»	
	«Адаптация детей»	
		I квартал
2. Подгрупповые консультации	«Детские капризы и упрямства, их причины и меры воздействия»	
	«10 заповедей правильного воспитания»	
	«Мой стиль воспитания ребенка в семье»	II квартал
	«Развиваем пальчики -	III квартал

	развиваем речь»	
	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания»	
	«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	IV квартал
<b>Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).</b>		
4.Наглядно-текстовая информация в папках взаимодействия педагога-психолога с родителями 5.Анкетирование	«Психологические особенности детей раннего возраста»	I квартал
	«Факторы, облегчающие утренние расставания»	
	Советы родителям: «Как вести себя, если ребёнок капризничает?»	
	Памятка «Поможем ребенку привыкнуть»	
	«Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей ребенка»	
	«Играем вместе» игры для родителей и детей раннего возраста	III квартал
	Советы для родителей «Минуты нежности»	IV квартал
	Опрос «Выявление интересов родителей в сфере воспитания и обучения ребенка»	Май
«Я хочу это знать...»	Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам	Ежемесячно

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума МБДОУ.  
План работы ПМПк на 2019- 2020 учебный год**

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	<p><b>Организационное заседание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана работы ПМПк</li> <li>- сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении</li> </ul>	Сентябрь 2019 г.	Педагог - психолог
2.	<p><b>Плановое заседание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов обследования детей старших и подготовительных групп для зачисления их на занятия с педагогом-психологом,</li> <li>- обсуждение результатов обследования вновь поступивших детей раннего возраста в ДООУ;</li> <li>- обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей</li> </ul>	Октябрь 2019 г.	<p>Методист Педагог-психолог Воспитатели групп Врач-педиатр</p>

	подготовительных к школе групп (стартовый)		
3.	<b>Плановое заседание:</b> - обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных процессов детей старшего и среднего дошкольного возраста;	Декабрь 2019 г.	Методист Педагог-психолог Воспитатели средних и старших групп
4.	<b>Плановое заседание:</b> - обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных способностей детей подготовительных к школе групп; и направления их на МПМПК	Февраль 2020 г.	Педагог-психолог Методист Воспитатели средних и подготовительных групп
5.	<b>Плановое заседание:</b> - обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (итоговый); - ознакомление с результатами МПМПК по зачислению детей,	Апрель 2020 г.	Методист Педагог-психолог Воспитатели средних и подготовительных групп

	нуждающихся в специальной коррекционной помощи		
6.	Заседания внеочередного консилиума по результатам обследования детей (составление индивидуального маршрута развития)	По мере необходимости	Педагог-психолог Педагоги Методист
7.	<b>Итоговое заседание:</b> - обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей на выходе из групп раннего возраста;	Май 2020 г.	Методист Педагог-психолог Воспитатели
8.	<b>Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями:</b> - консультации; - разработка рекомендаций; - отслеживание результатов по выполнению рекомендаций	В течение года	Специалисты ДОУ

### Материально-техническое обеспечение

#### *Краткое описание кабинета.*

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ. Хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и подгрупповых развивающих занятий. Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Психологический кабинет удален от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, групп, что исключает возможность ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

## **2. Оснащение психологического кабинета**

Площадь кабинета 33, 0 кв. м.

Имеется 7 посадочных мест (6 детских и 1 взрослое)

В целом кабинет делится на семь зон и три сектора:

Первый сектор пространственного взаимодействия со взрослыми.

Второй сектор пространственного взаимодействия с детьми.

Третий сектор организационно-планируемой деятельности педагога – психолога.

1. Зона ожидания приема организована в пространстве перед кабинетом педагога-психолога.
2. Зона первичного приема и беседы с родителем или воспитателем оснащена мягкими креслами, рабочим столом.
3. Зона консультативной работы.
4. Зона диагностической работы.
5. Зона коррекционно-развивающей работы.
6. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.
7. Личная (рабочая) зона психолога.

**Опись имущества кабинета представлена в таблице:**

1. Стол письменный 1
2. Стул взрослый 1
3. Шкаф с полками 3
4. Стол детский регулируемый 1
5. Стул детский регулируемый 6
6. Ковер 1
7. Светильник потолочный 4
8. Корзина мусорная 1
9. Стол-песочница 1
13. Полка для книг 2
14. Часы 1

**Технические средства в кабинета:**

1. Ноутбук 1
2. Принтер 1
3. Музыкальный центр 1

**Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:**

## **Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы.**

1. Настольная игра «Сочетание цветов» 1
2. Настольная игра «Вкладыши» - животные 1.
3. Настольная игра «Вкладыши» Яблоки, фигуры, квадраты, круги. 1
4. Мешочек с парными деревянными фигурками.
5. Кубики «Сложи узор» 2
6. Головоломка-мозаика «Волшебный квадрат» 1
7. «Волшебный круг» 2
8. Настольная игра «Загрузи машину» 1
9. Настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х, 5ти, 6ти,
10. Настольная игра «Найди пару» 1
11. Настольная игра «Положи по форме» 1
12. «Составные картинки» 1
13. «Сложи из палочек» 1
14. «4 лишний по форме, цвету, размеру» 1
15. «Сложи узор» 1
16. Логическое лото 1
17. «Что перепутал художник» 1
18. «Готов ли ты к школе? Мышление» 1
19. Настольная игра «На прогулке» 1
20. «Занимательная палитра». 1
21. «Королевство внутреннего мира» - психические функции. 1
22. «Чрезвычайные ситуации» - на улице, во дворе, на реке и т.д. 1
23. «Чрезвычайные ситуации в доме». 1
24. «Домино – «Ягодка», домино – «мульт-герои» 1
25. «Лото 5 в 1 «У сказки в гостях» 1
26. «Найди друзей».
27. «Мозаика».
28. «Собери по цвету».
29. Конструктор «Лего»
30. Лабиринты 1
31. Наборы картинок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт. 1
32. «Готов ли ты к школе? Память» 1

## **Развитие мелкой моторики рук**

1. Игра «Найди игрушки в песке» 1
2. Пазлы 8
3. Шнуровка картин 2
4. Бусины и шнурки 1
5. Прищепки разных цветов 20
6. Лего
7. Мелкие игрушки 20

## **Игрушки и другое оборудование**



1. Пирамидка маленькая 1
2. Мягкие игрушки 18
3. Пластмассовые игрушки 25
4. Наборы для постановки сказок плоскостные
5. Бибабо
6. Настольная ширма для кукольного театра
7. Объемные мягкие игрушки 3

#### **Каталог методической литературы:**

1. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста». Е.Е.Алексеева, Санкт-Петербург, «Речь», 2006.
2. М.В.Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей» - старшая и подготовительная группы – в соответствии с ФГОС, Учебно-методическое пособие, Волгоград. «Учитель» 2010.
3. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Сост. Ю. Е. Веприцкая
4. Развитие эмоций дошкольников. В. М. Минаева.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Е. В. Соколова
6. Диагностическая папка «Экспресс-диагностика в детском саду» Гуткина 8, Папка раздаточного материала «Развитие мелкой моторики, воображения», «Развитие памяти, внимания», «Развитие мышления».
7. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. А. Л. Сиротюк
8. Развитие творческого воображения дошкольников. Е. Г. Речицкая, Е, А. Сошина
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Под ред. Н. Ю. Куражевой
10. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. Г. Б. Моница, Е. Г. Лютова-Робертс
11. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Л. И. Катаева
12. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И. В. Лапина
13. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Сост. М. А. Федосеева
14. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Сост. Е. В. Шитова
15. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. С. В. Коноваленко
16. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. Л. И. Катаева
17. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий. В. Л. Шарохина

18. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий. В. Л. Шарохина
19. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий. В. Л. Шарохина
20. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. И. В. Ганичева
21. Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности. Н. А. Сорокина
22. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего школьного возраста. С. В. Рябцева, И. В.
23. Спиридонова Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
24. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева
25. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Е. Е. Алексеева
26. Папка дошкольника «Логика», «Посмотри и запомни», «Найди по схеме», «Лабиринты».
27. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Учебно-методическое пособие, Москва, «Книголюб», 2005г.
28. Н.В.Иванова, «Преодоление тревожности и страхов», диагностика, занятия, рекомендации, Волгоград, Учитель, 2008г.
29. И.П.Брызгунов, Е.В.Касатикова, «Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях». «Психотерапия», Москва, 2008г.
30. Е.В.Шитова «Работа с родителями», Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. Волгоград, Учитель, 2011г.
31. А.И.Баркан «Мир глазами ребенка» методическое пособие, Москва, Дрофа – плюс, 2011г.
32. А.В.Ненашева, «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград, Учитель, 2012г.
33. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград «Учитель» 2012
34. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. Москва «Учитель» 2012
35. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисапенко «Коррекционно-развивающие занятия» Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. Волгоград «Учитель» 2007.

36. М.Р. Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками Учебно-методическое пособие Волгоград «Учитель» 2009г.
37. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие Москва «Творческий центр» 2003г.
38. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет, Санкт-Петербург, «Речь», 2007
39. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград «Учитель» 2011
40. М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» Тесты и упражнения для детей 5-7 лет Москва «АРКТИ» 2005г.
41. Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» Учебно-методическое пособие Москва «Питер-Пресс» 2009г.
42. Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Тесты, методики, опросники Волгоград «Учитель» 2011г.
- Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет» Тесты, методики, опросники Волгоград, «Учитель» 2013г.
43. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, Н.Г. Вролова «Родительские собрания» Учебно-методическое пособие Волгоград «Учитель» 2013
44. Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов» Учебно-методическое пособие Волгоград «Учитель» 2009
45. С.В. Терпигорьева «Практические семинары для педагогов» Учебно-методическое пособие Волгоград «Учитель» 2011г.
46. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания» Занятия с родителями Волгоград «Учитель» 2011
47. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей» Модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия Волгоград «Учитель» 2009
48. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога» Учебно-методическое пособие Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
49. Т.Г. Макеева, «Тестируем детей» Психологическое тестирование, диагностика интеллекта, профессиональное тестирование. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
50. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка» Учебно-методическое пособие Москва «Мой мир» 2005г.
51. В.А. Кулганов «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012
52. А.М. Прихожан «Психология тревожности» Учебно-методическое пособие Москва «Питер-Пресс» 2009

53. А.Ю.Татаринцева М.Ю.Григорчук «Детские страхи» Куклотерапия в помощь детям Санкт-Петербург «Речь», 2007
54. А.Ю.Татаринцева, «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда» Игры, занятия, упражнения Санкт-Петербург «Речь» 2007
55. А.Ю.Капская Т.Л.Мирончик «Развивающая сказкотерапия для детей» Игры, занятия, упражнения, рекомендации, тесты, методики диагностик. Санкт-Петербург «Речь» 2006
56. Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург «Речь» 2007
57. Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева «Формы и методы работы со сказками» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург «Речь» 2007
58. Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии» Сборник сказок, игр и терапевтических программ Санкт-Петербург «Речь» 2007
59. В.Кротов «Жадность и зависть» Сказочная педагогика Москва «Книголюб» 2008
60. В.Кротов «Творчество или скука» Сказочная педагогика Москва «Книголюб» 2008
61. Е.К.Лютова «Тренинг общения с ребенком, период раннего детства» Диагностика развития ребенка, коррекция поведения ребенка, коррекционно-развивающие игры, тренинг развития ребенка. Санкт-Петербург «Речь» 2008
62. Т.Л.Шишова «Как преодолеть детскую застенчивость» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург «Речь» 2007
63. Т.Н.Образцова «Ролевые игры для детей» Учебно-методическое пособие Москва «Этрел» «Лада» 2005
64. Пенни Уорнер 150 развивающих игр для дошкольников Игры Москва «Попурри» 2007
65. Л.С.Михайлова «Как подготовить ребенка к школе» Упражнения, задачи, игры, тесты Волгоград «Учитель» 2003
66. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» Учебно-методическое пособие Москва «Скрипторий 2000» 2004
67. И.В.Дубровина «Руководство практического психолога» Развивающие программы Москва «Академия» 1995
68. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ» Учебно-методическое пособие Москва «АЙРИС – пресс» 2008
69. Н.В.Микляева «Программа развития и образовательная программа ДОУ» Технология составления, концепция Москва «АЙРИС – пресс» 2007г.
70. Ольга Щеглова «Полная энциклопедия дошкольника» Уникальная авторская методика для подготовки ребенка к школе Москва «Гелеос» 2007

71. Бонни Харрис «Когда дети управляют нами» Книга для работы с семьей Москва «Хранитель» 2007
72. Н.И.Конюхов, А.В.Иващенко, И.В.Шаравов, А.А.Шиверских «Психология и педагогика в схемах и таблицах» Учебно-методическое пособие Минск «Харвест» 1999
73. Л.Д.Столяренко «Основы психологии» Практикум Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
74. И.Ю.Кулагина, В.Н.Коллюцкий «Возрастная психология – полный жизненный цикл развития человека» Учебно-методическое пособие Москва «ТЦ Сфера» 2001
75. М.Н.Ильина «Подготовка к школе» Развивающие тесты и упражнения Москва «Питер-Пресс» 2008
76. Е.Сеничева «Азбука дошкольного воспитания» Тесты для подготовки к школе Москва «Мой мир» 2007
77. Н.С.Резникова «Воспитываем ребенка без окриков» Консультации для родителей и педагогов Москва «Мой мир» 2006
78. Инна Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений» Игры и упражнения для приобретения навыков письма Москва «Эксмо» 2006
79. Е.В.Колесникова «Тесты для детей 4 лет» Тесты Москва «Ювента» 2007
80. Л.Ф.Тихомирова «Большая книга упражнений для будущих первоклассников Развивающие упражнения на логику, воображение, внимание Москва «Астрель» 2010
81. Н.В.Тегипко «Логопедический букварь» Лучшие методики Москва «Росмэн» 2006
82. Юлия Соколова «Тесты на готовность к школе ребенка 6 – 7 лет». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторики. Москва «Эксмо» 2005
83. Анна Герасимова «Тесты для подготовки к школе» Развитие речи, логики, мышления Москва «Айрис-Пресс» 2006
84. Аманда О'Нейл, Анита Ганери, Джеки Гэфф, Фиона Макдональд, Барбара Тейлор «Что, где, когда» Энциклопедия для любопытных – ознакомление с окружающим Москва «Махаон» 2007
85. С.Г.Королева «Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет» Диагностика, система занятий Волгоград «Учитель» 2010
86. Е.В.Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика, тренинги, занятия Волгоград «Учитель» 2009г.
87. Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал Волгоград «Учитель» 2012

88. И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»  
Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия Волгоград «Учитель» 2012
89. Т.Л.Шишова «Как помочь ребенку избавиться от страхов»  
Установочные ролевые игры Санкт-Петербург «Речь» 2007
90. Е.В.Чуменко «Профилактическая работа педагога – психолога»  
Учебно-методическое пособие Минск «Красико-Принт» 2011
91. Л.М.Фридман «Психология воспитания» Учебно-методическое пособие Москва «ТЦ Сфера» 2000

### **Каталог периодической литературы**

№ Название Период

1. Справочник педагога-психолога. Детский сад 2011-2014
2. Педагог – психолог школьный 2008-20014

### **Диагностический инструментарий:**

#### **Методики диагностики познавательных процессов**

31. Разрезные картинки 2-3-4-5-6 составные Усанова А. Н.
32. Цветные кубики
33. Парные картинки
34. Угадай, чего не стало?
35. 10 слов Лурия А. Р.
36. Найди такую же картинку
37. Найди домик для картинки
38. На что это похоже? Торренс
39. Нелепицы
40. Пирамидка Венгер А. А.
41. Домик Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н. И.
42. 4 лишний Савенков А. И.
43. Найди недостающий
44. Запрещенные слова
45. Графический диктант
46. Рисунок человека Гудинаф-Харрис Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению» Амалтея
47. Прогрессивные матрицы Равена

#### **Диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы**

48. Рисунок семьи Е. Хаммер Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
49. Паровозик Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С. В. Велиева
50. Лесенка Щур В. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
51. Несуществующее животное К. Маховер Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко

### **Методики диагностики межличностных отношений**

52. Два дома Вандвик И., Экбланд П.
53. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
54. Дом, Дерево, Человек Дж. Бук
55. Рисунок семьи В. Хьюлс
56. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, Н.В. Краснощекова.

### **Методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности**

57. Беседа о школе Т. А. Нежнова Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е. В. Доценко
58. Методика определения мотивов учения М. Р. Гинзбург
59. Три желания
60. Диагностика готовности ребенка к школе Н.Е. Вераксы.

### **Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в ДОУ**

61. Анкета по адаптации к ДОУ
62. Анкета ожиданий родителей
63. Анкета о поведении ребенка

### **Мультимедийный каталог**

#### **Презентации**

1. Цыфры.
2. Здоровый образ жизни.
3. Виды и рода войск.
4. Защита отечества – есть долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
5. Викторина «Пожарная безопасность»
6. Как называются геометрические фигуры.
7. Какие разные дома.

8. Как выращивают рис.
9. Как выращивают чай.
10. Наземный транспорт.
11. Профессии.
12. Сравнения.
13. Цвета.
14. ПДД.
15. Домашние животные.
16. Что дают животные.
17. Что едят животные.
18. Что любят делать дети.

### **Развивающие компьютерные игры**

1. «Найди 4 лишний»
2. «Внимательность для детей»
3. «В стране логики»
4. «Память и внимание»
5. В стране азбуки.
6. Научи Незнайку.

### **Перспективный план развития кабинета педагога-психолога**

Актуальная организация рабочего места дополняется ближайшими перспективами развития кабинета на 2019-20 учебный год.

1. Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в течение года педагог-психолог.
2. Оптимизация работы мультимедиатеки в течение года педагог-психолог.
3. Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета в течение года педагог-психолог
4. Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий в течение года педагог-психолог.



