Принято на
педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«ДС «Солнышко» с. Лорино»
Приказ № 144 от 31.08.2022 г.
Кабанова Е.И.

Подписан: Кабанова Елена Ивановна
DN: C=RU, OU=Заведующая, O="МБДОУ ""ДС ""Солнышко"" с. Лорино""", CN=Кабанова Елена Ивановна, E=mdou-lorino@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023.02.06 09:12:00+12'00'

Рабочая программа старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

Составила:
воспитатель Давлеткулова Татьяна Игоревна
Срок реализации: 1 год

село Лорино
2022-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1.Пояснительная записка.....3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики…….....5
1.2. Планируемые результаты освоения программы……...5
1.2.1.Целевые ориентиры……6
1.2.2. Педагогическая диагностика……..…..…6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы…….....7
Комплексно-тематический план на 2022-2023 год…….....7
2.2.Формы,способы,методы и средства реализации программы……9
2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы…….....14
2.2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……...15
Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год……..……16
2.3.Системафизкультурно-оздоровительнойработы……..…22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 27
3.1. Режим дня старшей группы…….....27
Расписание НОД……..…28
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды ……..…29
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы……....…33
3.3.1. Список (перечень) учебных пособий……...…33
3.3.2.Список (перечень) методических материалов и средств обучения…….....34
4.Приложение 1. Диагностические карты……...41
Приложение 2. Примерная структура плана образовательного процесса на неделю.....46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Солнышко» с.Лорино» и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Конституция РФот12.12.1993г.(с изменениями и дополнениями);

2.Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенка в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон РФот29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Федеральный закон РФот29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

5. Приказ МинобрнаукиРФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образования»от30.08.2013г. №1014;

6.ПриказМинобрнаукиРФ«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования»от17.10.2013г№1155;

7.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544-н « О введении Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от26.08.2010№ 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочникадолжностей руководителей,специалистовислужащих».Раздел«Квалификационныехарактеристики должностей работников образования»

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г .№1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

10.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г .№996 – р «О стратегии развития воспитания до 2025года».

11.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

12.Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин2.4.13049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФот27.08.2015г..№41);

13. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Солнышко» с.Лорино»

13.Устав МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Лорино».

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Содержание рабочей программы старшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Списочный состав группы 24 человека.
Девочек -11 , мальчиков -13

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть

сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1 Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в старшей группе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы.

У ребенка от 5 до 6 лет сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

Игровая деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове;

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
называет текущий день недели;
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
называет времена года, отмечает их особенности;
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
создает постройки по рисунку;
умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
знает особенности изобразительных материалов;
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
создает изображения по мотивам народных игрушек;
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Двигательная деятельность:
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
умеет кататься на самокате;
участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
умеет плавать (произвольно).
Безопасность:
соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

1.3.Информация о дополнительных образовательных услугах.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения *Программы обучения детей родному (чукотскому) языку:*
Автор программы: педагог дополнительного образования Е.В.Горяинова.
Цель программы: формирование языковой среды, как основы национальной культуры.

Задачи программы:

-создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;

- формирование определенных умений, навыков произношения;

- овладение лексическим материалом по темам близким детям (игрушки, семья, одежда, животные, цвета и т.д.).

- формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;

- развивать познавательные и языковые способности детей;

- воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Чукотского Автономного Округа. Программа предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы программы:

- принцип развивающего обучения;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- принцип учета интеграции образовательных областей;

- комплексно – тематический принцип;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, региональный материал и т. д.);

- принцип наглядности;

- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и обеспечения достижение воспитанниками готовности к школе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми чукотским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Целевые ориентиры к концу 3 года обучения:

- невербально и вербально реагировать на родную речь педагога;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы

Данный раздел программы выстраивается на основе Основной образовательной программы ДО МБДОУ «ДС «Солнышко» с.Лорино» и примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2022 - 2023 учебный год

	Период:		Тема:	Итоговое мероприятие:
		1-2	День знаний	
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	3-4	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
	ОКТЯБРЬ	1	Береги природу	Показ презентации «Природа наш дом»
		2	Птицы осенью	Выставка детского творчества.
		3- 4	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	НОЯБРЬ	1	Неделя безопасности	Беседа о безопасности. Учения по антитерру
		2	Профессии	Сюжетно-ролевая игра
		3	«Культура нашего края, одежда»	Открытый показ ознакомление с чукотским национальным костюмом
		4	«Моя семья»	День Матери
	Период:		Тема:	Итоговое мероприятие:
	ДЕКАБРЬ	1-2	Неделя Чукотки	Выставка рисунков «Мой любимый край»
		3-4	«Новый год»	«Новогодний праздник»
	ЯН	2	Зимушка-зима	Выставка рисунков Зимушка-зима

З И М А	В А Р Ь	3	Наши любимые книги	Выставка детских книг
		4	Животные Севера	Викторина «Что за животное?»
	Ф Е В Р А Л Ь	1	Знакомство с планетарием	Открытый показ по познанию
		2/3	День Защитника Отечества	Праздник 23 февраля - День защитника отечества, изготовление праздничных открыток.
В Е С Н А	М А Р Т	4/1	Международный женский день	Праздник – 8 Марта. Изготовление праздничных открыток.
		2-3	Всемирный день театра	Показ театрализованного представления
	Период:		Тема:	Итоговое мероприятие:
	А П Р Е Л Ь	4-1	Здравствуй, весна!	Выставка рисунков «Весна»
		2	Народная культура и традиции	Праздник «Кильвей». Выставка детского творчества.
		3	Готовимся к школе	Обучение грамоте открытый показ
		4	День космонавтики	День космонавтики
	М А Й	1/2	День Победы	Праздник «9 мая-День Победы!» Выставка детского творчества.
		3/4	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Дошкольный возраст:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно- ролевые игры;дидактические игры; игры-
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов;
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной

2.1.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – обучение детей родному (чукотскому) языку.

Рабочая программа по обучению детей чукотскому языку разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Лорино», в соответствии с введением в действие Федеральных

государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Цель программы: формирование языковой среды, как основы национальной культуры.

Задачи программы:

-создание условий с целью преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании чукотского языка как средства общения;

-формирование определенных умений, навыков произношения;

- овладение лексическим материалом по темам близким детям (игрушки, семья, одежда, животные, цвета и т.д.).

- формировать элементарные представления о растительном и животном мире Чукотки, о явлениях природы;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями своего народа;

- развивать познавательные и языковые способности детей;

-воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей чукотскому языку в возрасте от 3 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Лорино».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Лорино» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
2. «Познавательное развитие» (развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, развитие проектной деятельности всех типов – исследовательской, творческой, нормативной).
3. «Речевое развитие» (создание речевой развивающей среды, обогащение активного словаря на родном языке, воспитание звуковой и интонационной культуры речи. Приобщение к устному народному творчеству и литературе Чукотки);
4. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, разучивание чукотских танцев и мелодий).
5. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр).

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа,

любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора в данном направлении.

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, Чукотском АО, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Для поддержания интереса детей к данным темам используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, занятие – импровизация, эксперимент, игра, путешествие, праздник, экскурсия, сказка и др.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.2. Формы, способы, методы и средств реализации Программы.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.
В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	Труд в уголке природы		
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментиро-вания Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2.Проектная деятельность 3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Неделя чукотской культуры. 4. День праздников и развлечений 5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 6. Театрализованные представления 7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
Поддерживать стремление научиться делать что-тои радостное ощущение возрастающей умелости.
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволятьему действовать в своем темпе.
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
единый подход к процессу воспитания ребенка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов.
На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
Задачи:
1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<u>Сведения о семьях воспитанников.</u>

Критерии	Параметры	Количество/процент
Социальный статус	Полные семьи	54%
	Неполные семьи	41%
	Многодетные семьи	45%
	Опекуны	4%
	Семьи с детьми с ограниченными возможностями	0%
Образование	Среднее основное полное	62%
	Среднее специальное	50%
	Высшее	8%
Возраст	18-25 лет	30%
	26-30 лет	45%
	31 -55 лет	15%
Количество детей в семье	1 ребенок	20%
	2 детей	29%
	3 детей и более	45%
Место работы	Служащие (дс,школа,администрация,больница)	33%
	Рабочие (охотники, оленеводы,	60%

	рабочие, сантехники, водители)	
	Безработные	20%
	Руководители	0

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Исполнитель
Сентябрь	1) Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи воспитания и обучения на учебный год» 2) Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет. 3) Выставка детского творчества ««Мой любимый воспитатель»»	Воспитатели, родители
Октябрь	1) Папка передвижка развитие речи «Игра в жизни ребенка» 2) Развлечение «Здравствуй, Осень» 3) Папка передвижка «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Воспитатели, родители
Ноябрь	1) Развлечение «Мамин день» 2) Папка – передвижка: «Растим нравственного человека» - значение этических бесед 3) Информация для родителей. «О здоровье всерьез»	Воспитатели, родители
Декабрь	1) Проект «Моя любимая Чукотка» Информация о Чукотке, поэты, традиции. 2) Выставка детского творчества «Моя любимая Чукотка» 3) Праздник «Новый год». 4) Консультация: ««Новогодние праздники – как избежать неприятностей» 5) «Новогодняя игрушка» - самоделки детей и родителей.	Воспитатели, родители
Январь	1) Беседа: «Как провести выходные с ребенком дома.» 2) Информация для родителей: «Защита прав и достоинств ребёнка в семье» 3) Папка-передвижка: «Почему ребенку нужно играть? »	Воспитатели, родители
Февраль	1) Выставка детских работ «Наша Армия родная» 2) Праздник день защитника Отечества. 3) Папка – передвижка: «Как управлять поведением ребенка?»	Воспитатели, родители
Март	1) Консультация: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»; 2) Индивидуальные беседы: «Одежда детей для прогулки»; 3) Выставка рисунков «Мамочка милая, мама моя»	Воспитатели, родители

Апрель	1) Консультация: «Семейное чтение» - книги для детей и родителей. 2) Выставка рисунков «Весна пришла». 3) Стенд: «Нетрадиционны формы работы по ИЗО дошкольников»	Воспитатели, родители
Май	1) Праздник «День Победы!» 2) Папка – передвижка: «Дружеское отношение со сверстниками» 3) Родительское собрание: «Презентация работы группы за год»	Воспитатели, родители

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

Привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Проведение бесед с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.

Повышение правовой культуры родителей.

Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение» целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

Наши достижения,

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и детей.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, клуб) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования

адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д., изготовление лэпбуков экологической направленности.
Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию
Цели: повышение уровня компетенции значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:
Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения.
«Академия для родителей».
Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
Открытые мероприятия с детьми для родителей.
Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизнис оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам
Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиники, воспитателями и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического развития детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы педагогов на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
проводить целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;	Обновление постоянно 4 раза в месяц по плану

информационного поля родителей	-семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в
	-Совместные праздники,	По плану
	-встречи с интересными людьми	По плану
	-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	Постоянно по годовому плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной	2-3 раза в год
	- творческие отчеты кружков.	1 раз в год

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и взрослых;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных наукрепление здоровья, научнообоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. *Создание условий*

организация здоровьесберегающей среды в группе;

обеспечение благоприятного течения адаптации;

выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

составление плана оздоровительных мероприятий;

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

дегельминтизация;

оказание скорой помощи при неотложных состояниях (по согласованию с родителями)

План оздоровительных мероприятий на 2022-2023 учебный год в старшей группе.

Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения
1.Физическая культура	2р. в неделю
2.Физическая культура на воздухе.	1р.в неделю
3.Утренняя гимнастика.	ежедневно
4.Психогимнастика.	ежедневно
5.Гимнастика после дневного сна:	ежедневно
6.Дыхательная гимнастика:	ежедневно
7.Гимнастика для глаз.	ежедневно
8.Оздоровительные паузы	ежедневно
9.ОО «Здоровье» «Безопасность».	2р. в неделю
10.Подвижные игры.	ежедневно
11.Физкультурные досуговые мероприятия.	1р. в месяц
12.Самомассаж.	ежедневно
13.Закаливание.	ежедневно ежедневно на прогулке с апреля по октябрь ежедневно после дневного сна в течение дня в течение дня ежедневно в течение дня
14.Работа с родителями.	в течение года

Модель двигательного режима

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам
		20 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3	Подвижные игры (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц

		25-30 мин
6	Физкультурные праздники	2-3 раза в год (до 60 мин)
7	Дни здоровья	1 раз в месяц
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей
9	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объёме усваивают программный материал

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Распорядок и/или режим дня

Образовательный процесс в группе осуществляется на основе расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении. Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это

рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня старшая группа
(холодный период)

Вид деятельности	
Прием, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, второй завтрак, дежурство (со средней группы)	8.40-9.00 10.00-10.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие водно-воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная игровая деятельность, игра	18.00-18.20
Уход детей домой	18.20 -18.30

Расписание
Непосредственной образовательной деятельности на старшей группе
Холодный период

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2.Чукотский язык 9.35-9.55 3.Физкультура 15.40-16.05
Вторник	1.Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.55 3.Музыка 15.40-16.05
Среда	1.Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 2.Лепка, аппликация, ручной труд 9.35-9.55 3.Физкультура (на воздухе) 10.45-11.10
Четверг	1.Чукотский язык 9.00-9.25 2.Рисование 9.35- 10.00 3.Музыка 15.40-16.05
Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.25 2.Конструирование 9.35-10.00 3.Физкультура 15.40-16.05

Расписание непосредственной образовательной деятельности на старшей группе
Теплый период

Понедельник	1. Физкультура 9.10-9.40
Вторник	1.Музыка 9.10-9.40

Среда	1.Физкультура 9.10-9.40
Четверг	1.Музыка 9.10-9.40
Пятница	1.Физкультура 9.10-9.40

3.5. Материально – техническое обеспечение старшей группы.

3.5.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в старшей группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования в старшей группе предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной.

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

реализуемой в детском саду Образовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.
Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.
Задачи:
обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
формирование начал личности (базис личностной культуры);
развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.
Способы общения:
понимание;
признание;
принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.
Тактика общения: сотрудничество.
Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.
Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.
Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.
Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

3.4.2 Список (перечень) учебных пособий старшей группы

Название учебной дисциплины	Ф.И.О. автора	Название пособия	Город	Издательство	Год
Программа	Вераксы Н.Е Комарова Т.С Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы	Москва	Мозаика-синтез	2021
Социально-коммуникативное развитие	Гербова В.В	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе ДОУ	Москва	Мозаика-синтез	2012
	Дошкольная программа, средняя группа Антология детской литературы	Круг чтения: Русский фольклор, Русская классическая литература, Классическая детская литература	Москва	Школьная книга	2014
Речевое развитие	Гербова В.В	Развитие речи в средней группе ДОУ 5-6 лет	Москва	Мозаика-синтез	2021
Познавательное развитие	Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в старшей группе ДОУ	Москва	Мозаика-синтез	2015
	Вераксы Н.Е Комарова Т.С Васильева М.А	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» в старшей группе ДОУ	Волгоград	Мозаика-синтез	2014

	Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала	Москва	Мозаика-синтез	2015
	Помораева И.А Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений	Москва	Мозаика-синтез	2021
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва	Мозаика-синтез	2015
	Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду	Москва	Мозаика-синтез	2021
	Мамаева О.А	Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет	Москва	Мозаика-синтез	2021
Физическое развитие	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Москва	Мозаика-синтез	2015
		Хрестоматия для чтени детям в детском саду и дома 5-6 лет		Мозаика-синтез	2021
Музыкальное развитие	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет	Москва	Мозаика-синтез	2021
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметными и социальным окружением	Москва	Мозаика-синтез	2021
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Москва	Мозаика-синтез	2021

3.4.3 Список (перечень) методических материалов и средств обучения в старшей группе.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	дорожки массажные 8шт скакалка 2шт кегли 12шт маски для подвижных игр: ленты на палосках 10 шт, мешки для прыжков 2 шт мячи пластмассовые 20 шт деревянная дорожка со следочками 1 шт
Центр познавательного развития	термометры; измерительные приборы; лопатки, грабельки по 1 шт природный материал :камни, песок; математические наборы: счетный деревяннй материал пазличные фигуры на каждого ребенка; набор геометрических фигур 10шт набор цифр на магните 2 набора, числовые карточки 20 шт , набор плоскостных геометрических фигур 10 шт; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами и знаками 2 шт; математическое лото; развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам: профессии, животные разных широт, семья, мебель, транспорт, птицы разных широт; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) календарь природы 2 шт; плакаты: «Режим дня», «Основы безопасности», «Птицы», «Профессии», «Геометрические формы», «Дни недели»; разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края; камлейка; резиновые игрушки.

Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; пазлы деревянные Огурцы в банке, лечные животные, морские животные, животные севера, коты, яйцо и цыпленок, игрушки, медведи, животные африки, тетрис, развивающий набор закончи ряд, мемо «Коты», мемо «Матрешки», 3 д пазлы динозавры, куколка, тренажор для развития математических способностей, веселая игра с камешками, танграм на магните, Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные и сюжетные картинки; Техника, Птицы, Школьные принадлежности, Водный транспорт, Рыбы, высоко в горах, Ягоды садовые, Водный транспорт, ягоды лесные, Рептилии и амфибии, Арктика и Антарктика, Космос, Животные жарких стран, Птицы разных широт, Гжель, Хохлома, Автомобильный транспорт, Музыкальные инструменты, овощи, фрукты, Дикие животные, Награды войны, Бытовая техника, Мой дом, комнатные растения, Насекомые, животные в русской графике, ягоды лесные. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра (пальчиковый, теневой, куклы-перчатки) костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); наборы цветных карандашей 25шт гуашь акварель 10шт кисточки - тонкие и толстые 25шт; баночки для промывания ворса кисти от краски 25 шт трубоски, ложечки и зубочистки для нетрадиционной техники рисованияна каждого ребенка бумага для рисования разного цвета; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин 30шт доски для лепки 26шт стеки разной формы 20 шт
Центр живой природы	комнатные растения;15 шт леечки 3 шт, инструменты для ухаживания за комнатными растениями 2 шт; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы;

	фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки. кукольная коляска; тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель»; настольные игры: пазлы
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен 4 шт, барабан 1 шт, маракас 2 шт, гармошка 4 шт, флейта 2 шт, ксилофон 3 шт)

Приложение № 1
Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.
Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: случившаяся ссора детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».
3. Имеет представления о видах труда и творчества.
Методы: наблюдения (многократно).
Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».
4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.
Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»
1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуации

я, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _старшая группа_____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**						**Формирование основ безопасности**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслужив ания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представлен ия о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельност и		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечат ельности родного села		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	***Айметгиргина Кристина***																				
2	***Ананаут Ярослав***																				
3	***Анкау Сергей***																				
4	***Выквытке Тоня***																				
5	***Долгодушева Таня***																				
6	***Енкау Валера***																				
7	***Инанкеуясь Вова***																				
8	***Калявуквуна Фарида***																				
9	***Майнывуквувье Дима***																				
10	***Майнывуквувье Костя***																				
11	***Майнывуквувье Северина***																				
12	***Нотаквын Гордей***																				
13	***Окей Вадим***																				
14	***Паат Богдан***																				
15	***Ранаутагин Альберт***																				
16	***Танко Гена***																				
17	***Тыненеут Аня***																				
18	***Тынанпегляу Денис***																				
19	***Унук Веста***																				

20	***Ченкау Ксюша***																				
21	***Чукавина Аня***																				
22	***Шуваева Маша***																				
23	***Эттынтегреу Вася***																				
24	***Яхтан Динара***																				
Итоговый показатель по группе																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – В Средний уровень – С Низкий уровень - Н

Воспитатели:_____ /_____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа ___старшая группа_____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**						**Ознакомление с миром природы**				**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**						**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Умеет различать, называть цвета по светлстии насыщен ности, геометри ческие фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно - исследов ательскую деятельность		Умеет наблюд, анализ ировать, сравн ивать, выделять характ ерные, сущес твенные признаки, свойства предметов и явлений окруж ающего мира		Умеет орган изовывать дидактиче ские игры, объединя детей в подгрупп ы по 2–4 человека, выпол нять правила игры		Знает о растен иях, живот ном мире, кустар никах, способах ухажи вания, размн ожения, об охране окруж ающей природы		Знает о взаимод ействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанав ливает причин но-следств енные связи		Умеет считать до 10 в прямо м и обрат ном порядке, образо вывать число в пределах от 5 до 10		Ориент ируется в окружа ющем простра нстве, на листе бумаги, во времен и, называет дни недели		Умеет устанав ливать размерн ые отноше ния между 5-10 предмет ами разной длины, распола гать и сравнив ать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей , называть части и сравниват ь		Знает геомет рические фигуры. Соотноси т объёмные и плоск остные фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнен ия групп. Знаком с количес твенным составом числа из единиц		Может рассказать о назначена предметов , сравниват ь, классифи цировать их		Знает различн ые професс ии, может рассказ ать о селе, о госуд. праздни ках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньга ми, возмо жност ями их испол ьзован ия			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Итоговый показатель по группе																																
высокий уровень																																
средний уровень																																
низкий уровень																																

Уровневые показатели: Высокий уровень – В Средний уровень – С Низкий уровень - Н

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа ____старшая группа_____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Развитие речи**										**Приобщение к художественной литературе**								**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произноси т звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _старшая группа_____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Приобщение к искусству**						**Изобразительная деятельность**				**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Развиты эстетические чувства , эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениям и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		Правильно держит ножницы, используе т разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыка ми рисования , лепки предметов , передавая форму, величин у, пропорци и частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характер у музыки, самостоятел ьно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональ ное удовольстви е		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских муз. инструме нтах несложны е песни и мелодии. Может петь в сопровож дении муз. инструме нта		Самостоятел ьно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальны е движения (поочерёдно е выбрасыван ие ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседание м, кружение …)		Способен конструир овать по собственн ому замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерн ые детали конструкц ий		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельн о материал, работать коллективно			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Итоговый показатель по группе																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – В баллов Средний уровень – С Низкий уровень – Н

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**				**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Итоговый показатель по группе																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – В Средний уровень – С Низкий уровень - Н

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____

Приложение. Структура плана образовательного процесса на неделю
Тема недели, содержание работы (*основная цель)*:_____
Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (на неделю): формы работы, *(при необходимости – дата проведения)*
Итоговое мероприятие: форма работы, название, дата проведения, ответственный

Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, ситуации повседневного общения)				Подготовительная работа (материалы, оборудование)	Индивидуальная работа
	Первая половина дня	1.Прогулка 2.Прогулка	Вторая половина дня	Вечер		
Понедельник	Утро. НОД.					
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						